

【学力調査結果と質問紙調査結果の関係の分析】

◇ 分析方法について

- 分析については、国立教育政策研究所の手法を参考にして行った。
- 学力調査と質問紙調査のクロス集計により分析を行った。
- 質問紙調査の回答（選択肢）ごとに、国語A、国語B、算数A、算数Bそれぞれの正答率を集計した。

※ 問題Aは、主として「知識」に関する問題。問題Bは、主として「活用」に関する問題。

◇ 分析項目について

分析項目は次のとおりである。

- 1) 基本的な生活習慣と学力との相関関係
- 2) 規範意識と学力との相関関係
- 3) 自尊意識と学力との相関関係
- 4) 読書と学力との相関関係
- 5) 学習習慣と学力との相関関係
- 6) テレビ等の視聴時間やテレビゲーム・インターネットに費やす時間と学力との相関関係
- 7) 携帯電話の使用状況と学力との相関関係
- 8) 学習意欲と学力との相関関係

◇ グラフの見方について

〔選択肢〕

▨ 食べている

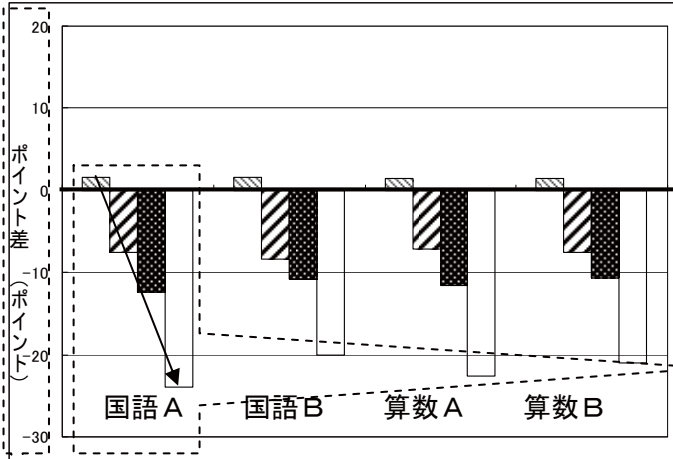
▩ どちらかといえば食べている

■ あまり食べていない

□ 全く食べていない

(1) 朝食を毎日食べていますか

【小学校 6 年生】



○ 「0」は、各教科A・Bそれぞれの本市平均正答率を示しており、国語Aにおいては、朝食を食べている児童の正答率は、本市平均正答率を上回っており、食べていない児童の正答率は、平均正答率を約23ポイント下回っている。

※ 問題Aは、主として「知識」に関する問題で、問題Bは、主として「活用」に関する問題です。

○ 「食べている」「どちらかといえば食べている」「あまり食べていない」「全く食べていない」となるに従って、ポイント差が大きくなっていることから、相関関係があると考えられる。

○ 数値は、選択肢ごとの本市平均正答率と各教科A・Bごとの全体の本市平均正答率とのポイント差を示している。

〔選択肢〕

▨ ほぼ毎日している

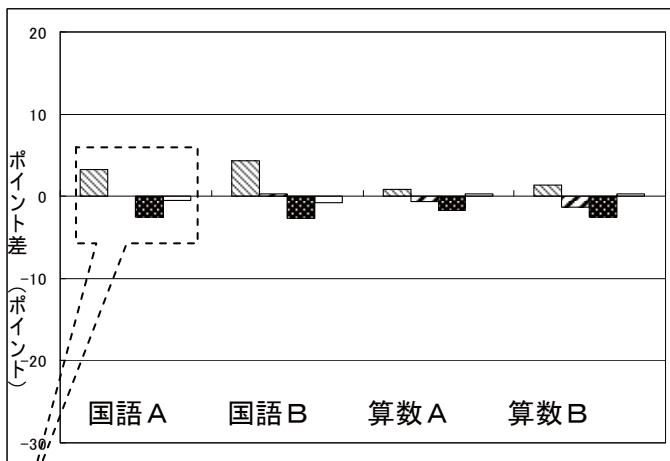
▩ 時々している

■ 全く、または、ほとんどしていない

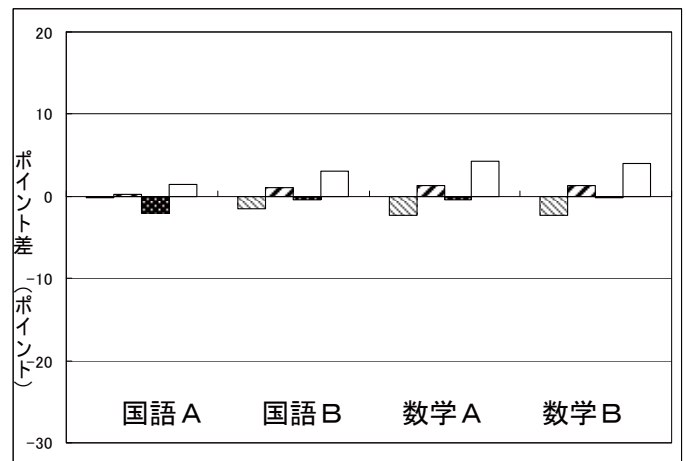
□ 携帯電話を持っていない

○ 携帯電話で通話やメールをしていますか

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



○ 選択肢ごとのポイント差が小さく、規則性が見出せない。したがって、この結果から、相関関係を読み取ることは難しい。

※ 棒グラフの長さは、選択した児童・生徒数が多いと短くなる傾向がある。また、設問間での比較はできない。

1 基本的な生活習慣と学力との相関関係

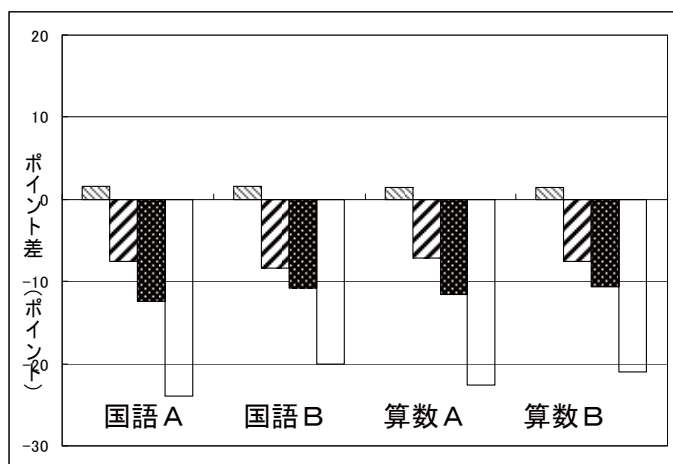
「朝食を毎日食べていますか」「学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか」「毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか」「毎日、同じくらいの時刻に起きていますか」との問いについて、「食べている」や「している」と回答している児童・生徒の方が、平均正答率が高い傾向が見られる。また、小学生の方が、この傾向が強く見られる。

〔選択肢〕

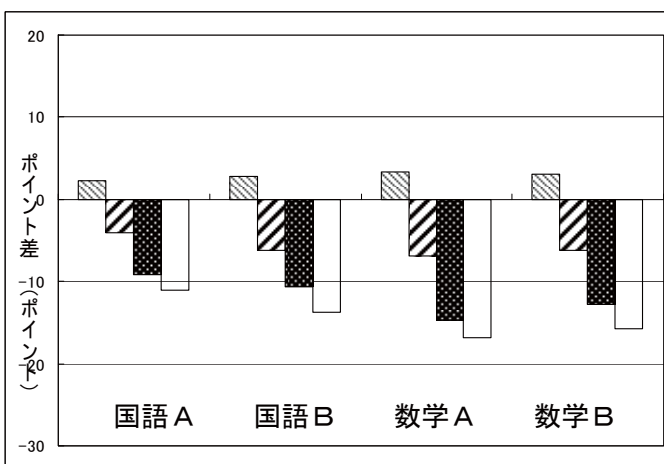
食べている
 どちらかといえば食べている
 あまり食べていない
 全く食べていない

(1) 朝食を毎日食べていますか

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】

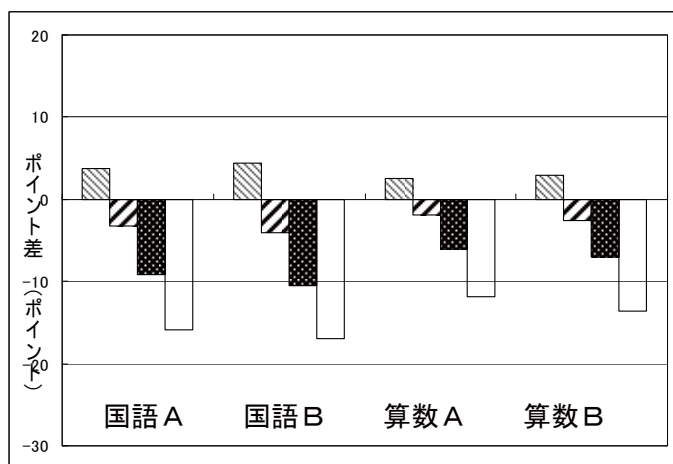


〔選択肢〕

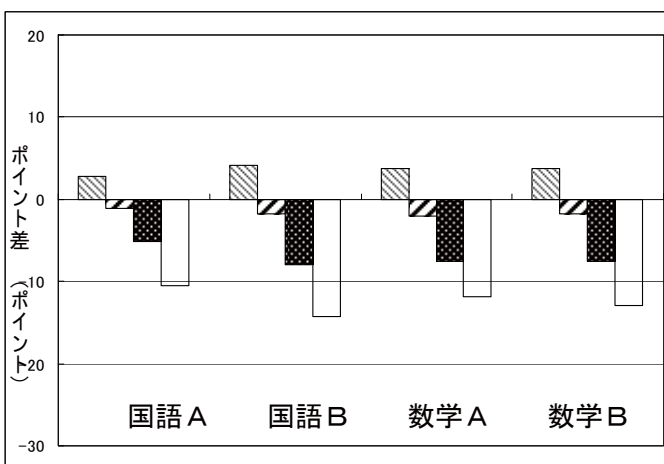
している
 どちらかといえば、している
 あまりしていない
 全くしていない

(2) 学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】

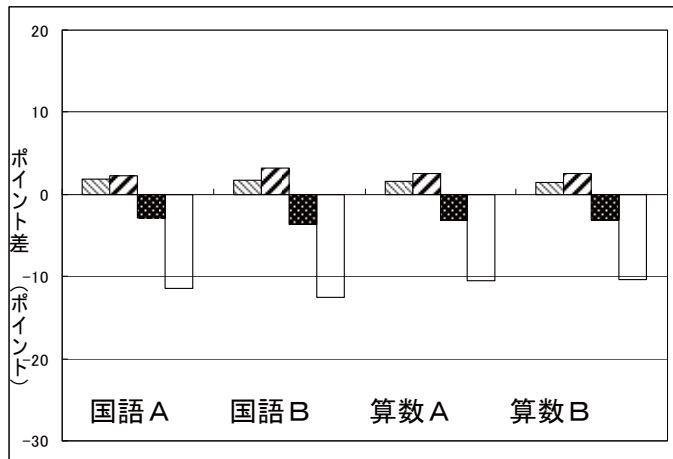


〔選択肢〕

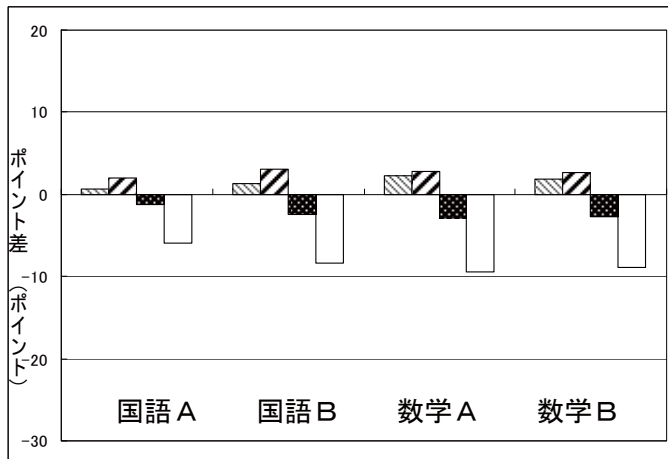
▨ している ▩ どちらかといえば、している ■ あまりしていない □ 全くしていない

(3) 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか

【小学校 6 年生】

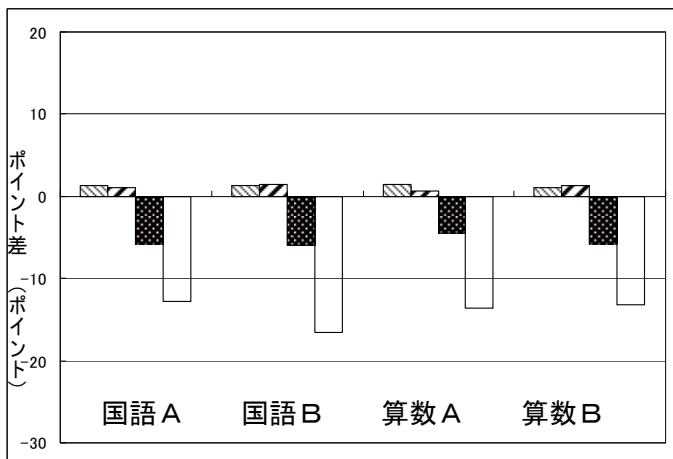


【中学校 3 年生】

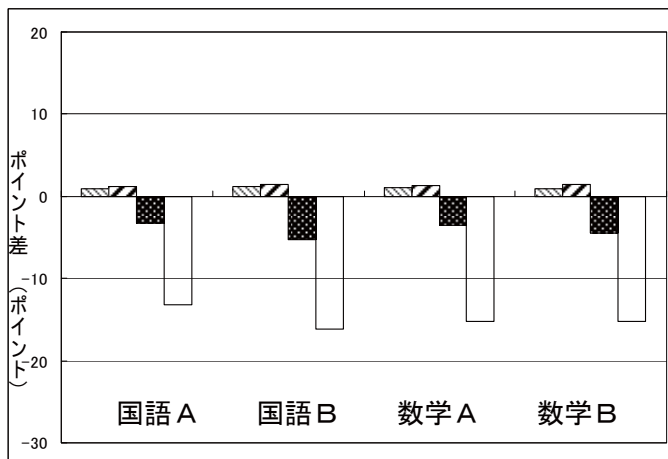


(4) 毎日、同じくらいの時刻に起きていますか

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



2 規範意識と学力との相関関係

「学校のきまりを守っていますか」「友達との約束を守っていますか」との問いについて、「当てはまる」と回答している児童・生徒の方が、平均正答率が高い傾向が見られる。

〔選択肢〕

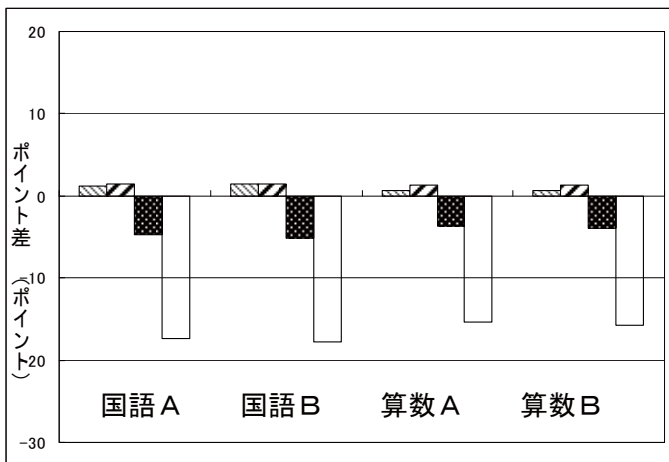
▨ 当てはまる

▩ どちらかといえば、当てはまる

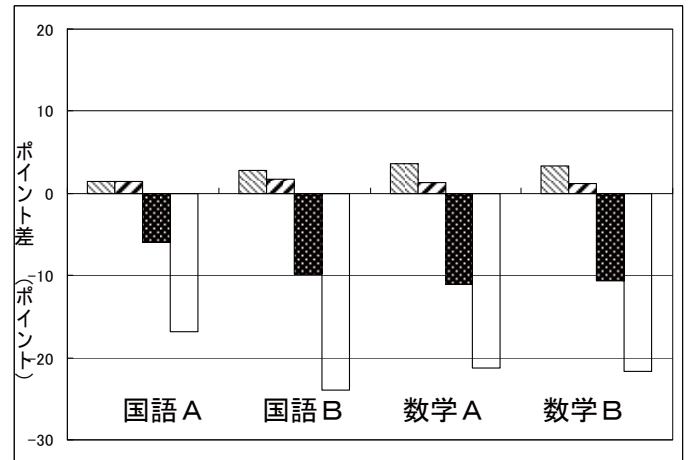
■ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない

(1) 学校のきまりを守っていますか

【小学校 6 年生】

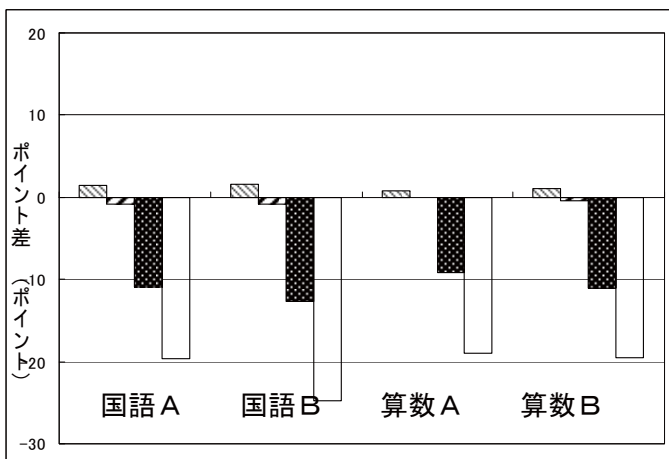


【中学校 3 年生】

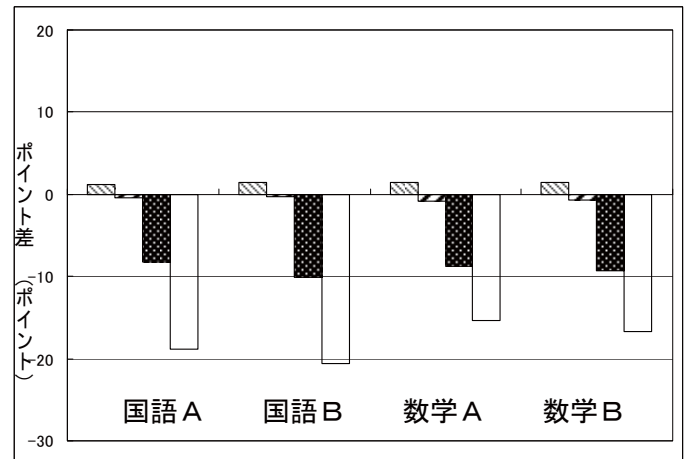


(2) 友達との約束を守っていますか

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



3 自尊意識と学力との相関関係

「自分には、よいところがあると思いますか」との問いについて、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答している児童・生徒の方が、平均正答率が高い傾向が見られる。

〔選択肢〕

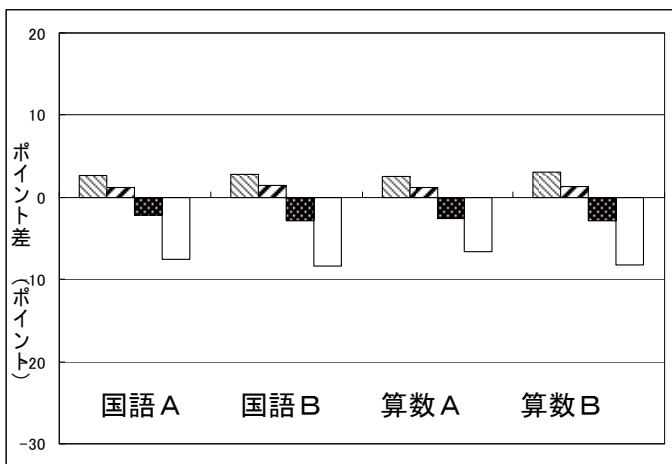
▨ 当てはまる

▩ どちらかといえば、当てはまる

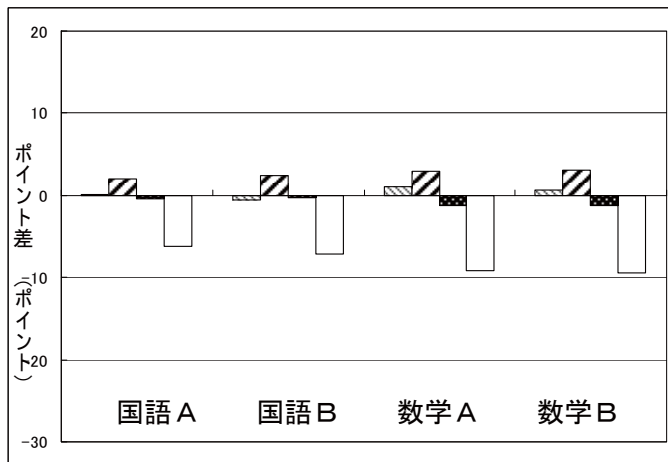
■ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない

○ 自分には、よいところがあると思いますか

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】

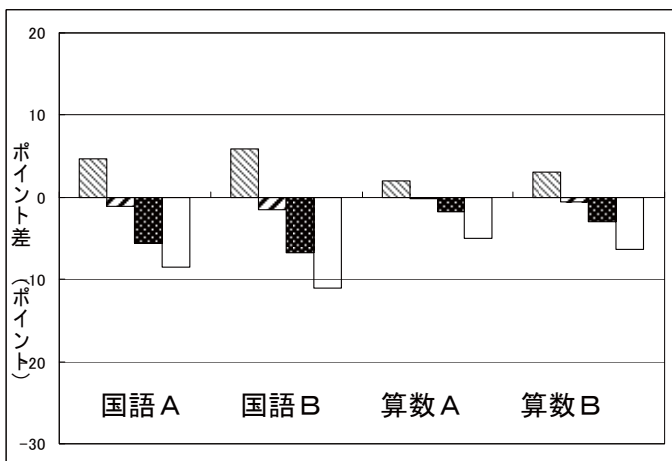


4 読書と学力との相関関係

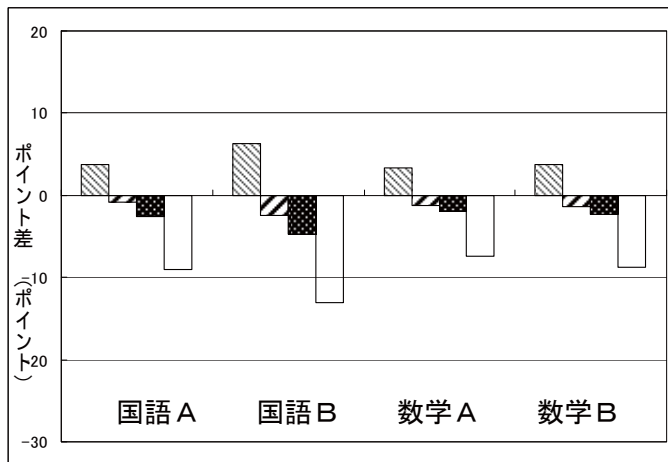
「読書は好きですか」との問いについて、「あてはまる」と回答している児童・生徒の方が、平均正答率が高い傾向が見られる。この傾向は、国語において、さらに主に活用を問う B 問題において、強く見られる。

○ 読書は好きですか

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



5 学習習慣と学力との相関関係

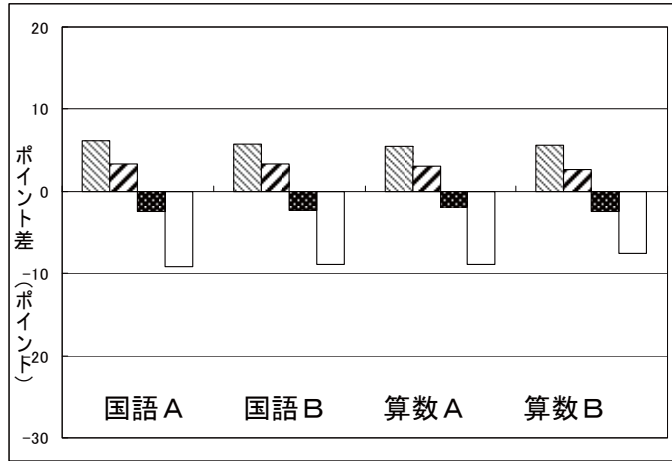
「家で自分で計画を立てて勉強をしていますか」「家で学校の宿題をしていますか」「家で学校の授業の予習をしていますか」「家で学校の授業の復習をしていますか」「テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか」との問いについて、「している」と回答している児童・生徒の方が平均正答率が高い傾向が見られる。特に、「家で学校の宿題をしていますか」や「テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか」との質問においてこの傾向が強く見られる。学習習慣が身に付いている児童・生徒ほど学力が高い傾向が見られる。

〔選択肢〕

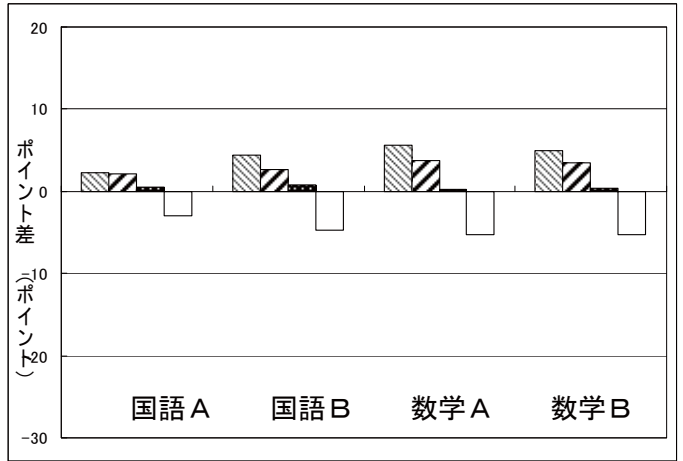
▨ している ▩ どちらかといえば、している ■ あまりしていない □ 全くしていない

(1) 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか

【小学校 6 年生】

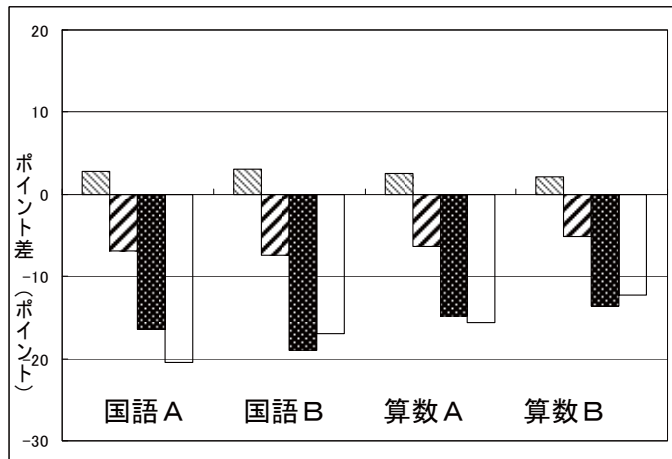


【中学校 3 年生】

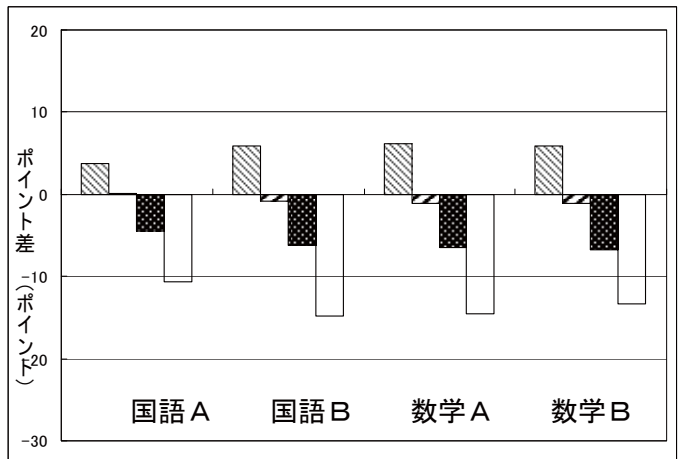


(2) 家で学校の宿題をしていますか

【小学校 6 年生】



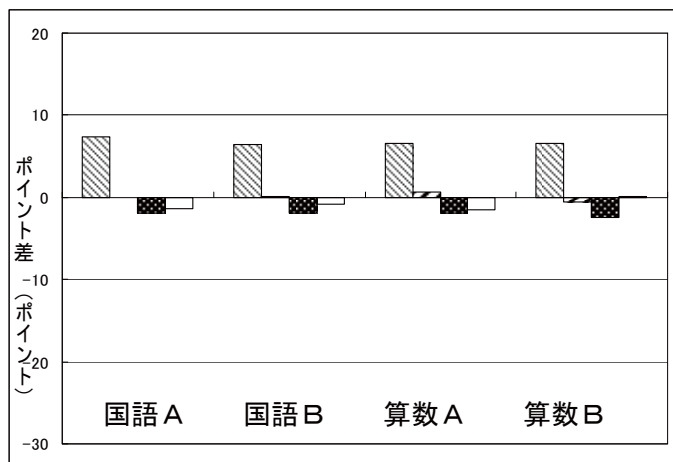
【中学校 3 年生】



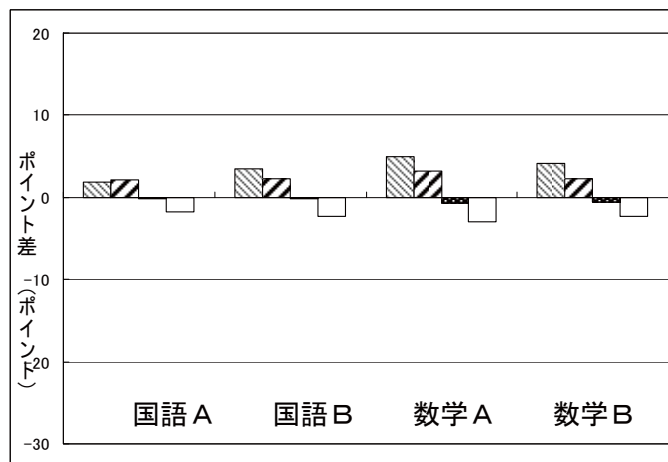
〔選択肢〕

▨ している ▩ どちらかといえば、している ■ あまりしていない □ 全くしていない

【小学校 6 年生】

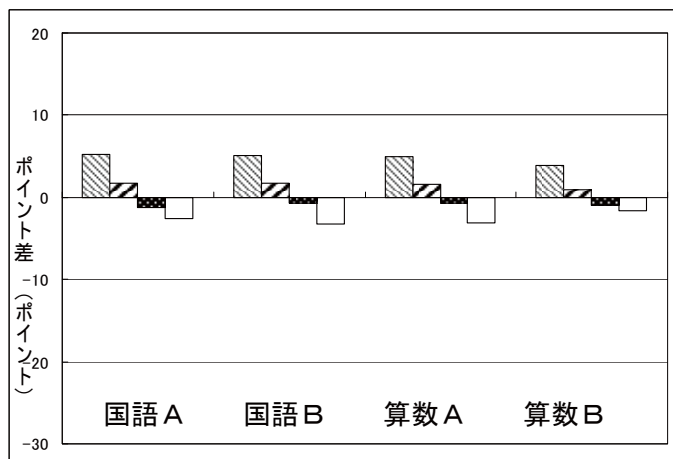


【中学校 3 年生】

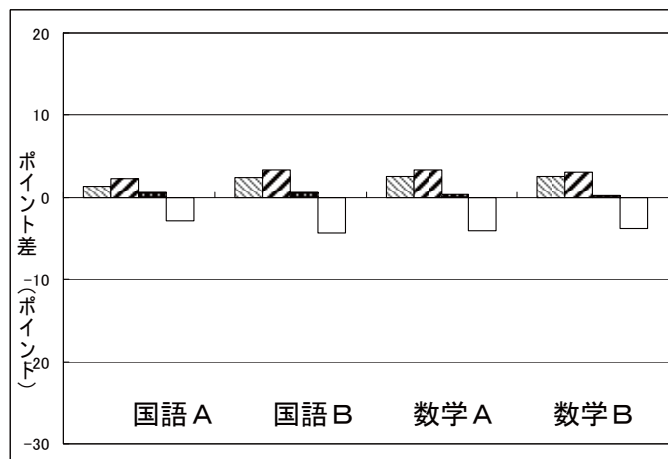


(4) 家で学校の授業の復習をしていますか

【小学校 6 年生】

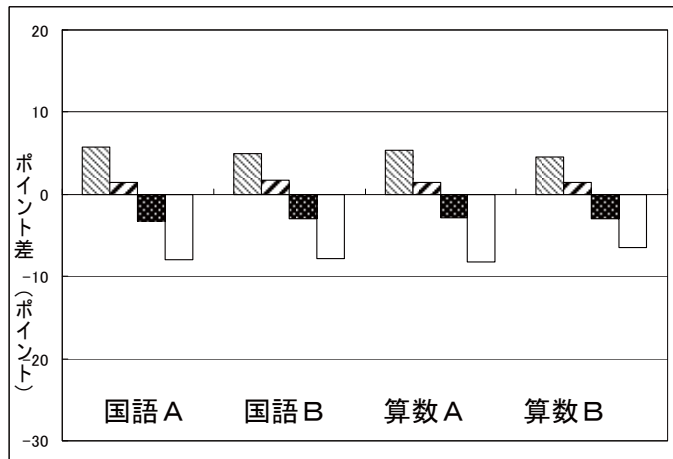


【中学校 3 年生】

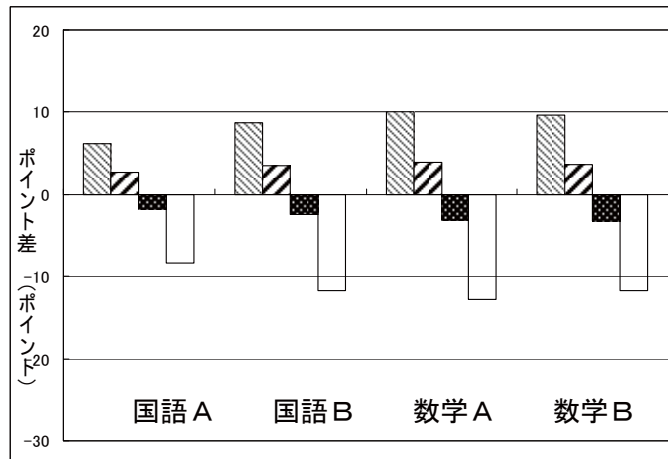


(5) テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】



6 テレビ等の視聴時間やテレビゲーム、インターネットに費やす時間と学力との相関関係

テレビ等の視聴時間やテレビゲーム・インターネットに費やす時間が長い児童・生徒の方が、平均正答率が低い傾向が見られる。特に、テレビゲームについてはこの傾向が強く見られる。また、この傾向は小学生において顕著である。

〔選択肢〕

▨ 4時間以上

▩ 3時間以上, 4時間より少ない

■ 2時間以上, 3時間より少ない

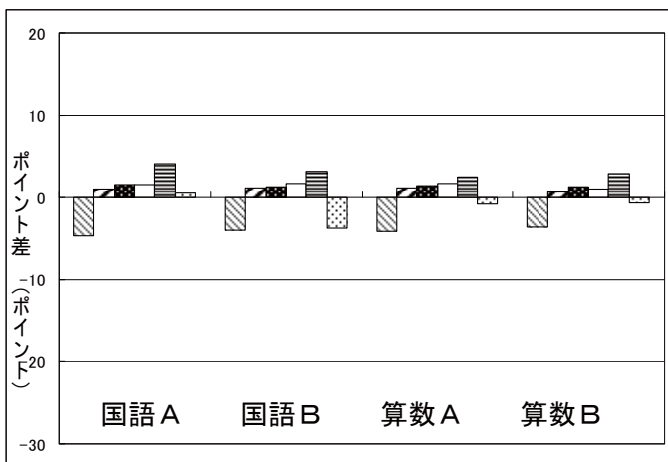
□ 1時間以上, 2時間より少ない

▤ 1時間より少ない

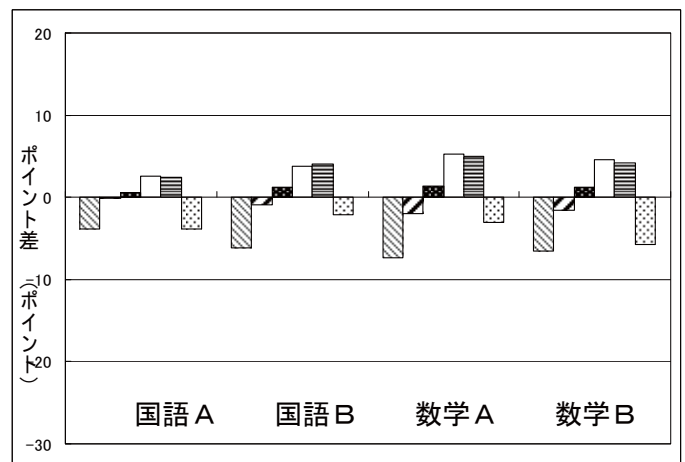
▦ 全く見たり, 聞いたりしない

(1) 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビやビデオ・DVDを見たり, 聞いたりしますか

【小学校 6 年生】

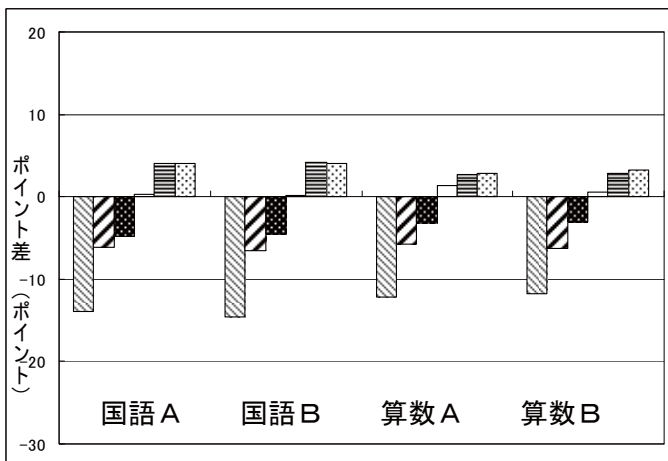


【中学校 3 年生】

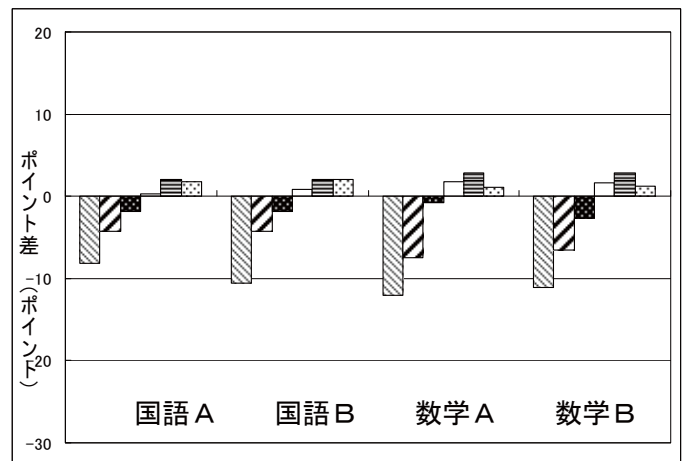


(2) 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, テレビゲームをしますか

【小学校 6 年生】



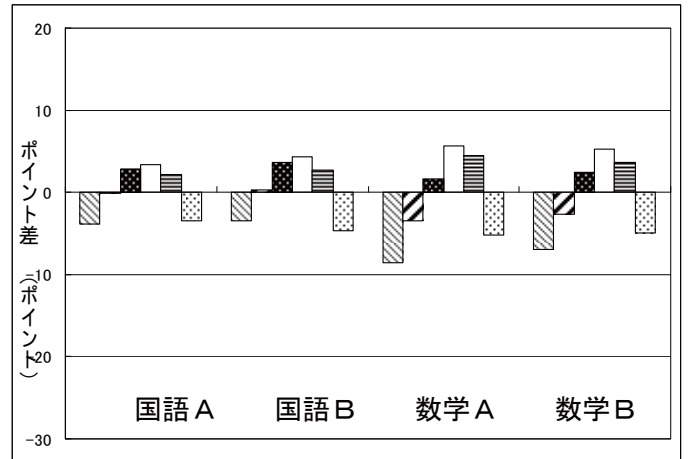
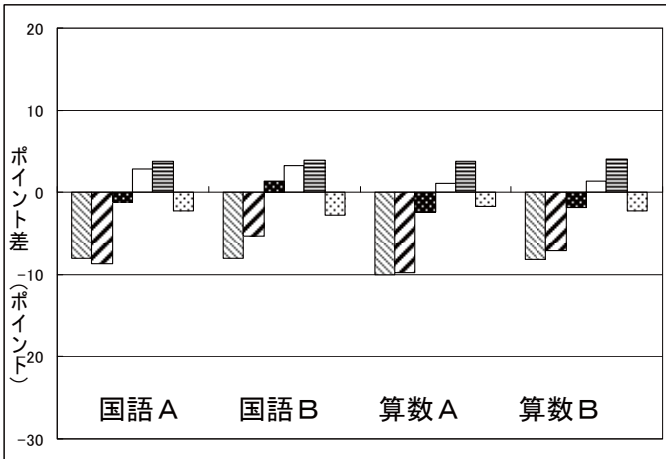
【中学校 3 年生】



(3) 普段(月～金曜日), 1日当たりどれくらいの時間, インターネットをしますか

【小学校 6 年生】

【中学校 3 年生】



7 携帯電話の使用状況と学力との相関関係

携帯電話の使用頻度と、学力との相関関係については、顕著な傾向は見られない。

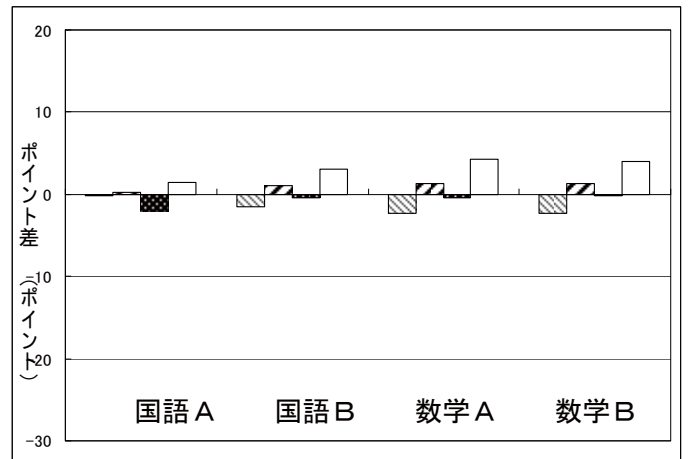
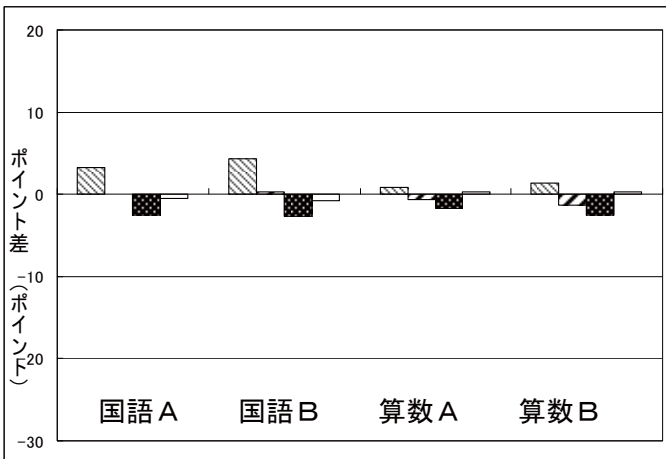
〔選択肢〕

ほぼ毎日している 時々している
 全く, または, ほとんどしていない 携帯電話を持っていない

○ 携帯電話で通話やメールをしていますか

【小学校 6 年生】

【中学校 3 年生】



8 学習意欲と学力との相関関係

国語、算数・数学について「勉強は好きですか」「勉強は大切だと思いますか」「授業の内容はよく分かりますか」との間に対して、「当てはまる」と回答している児童・生徒の方が、平均正答率が高い傾向が見られる。特に、それぞれの教科との相関関係が強く見られる。

〔選択肢〕

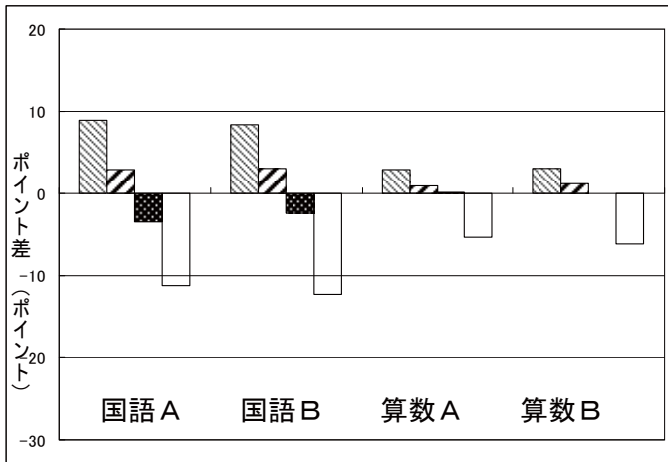
▨ 当てはまる

▩ どちらかといえば、当てはまる

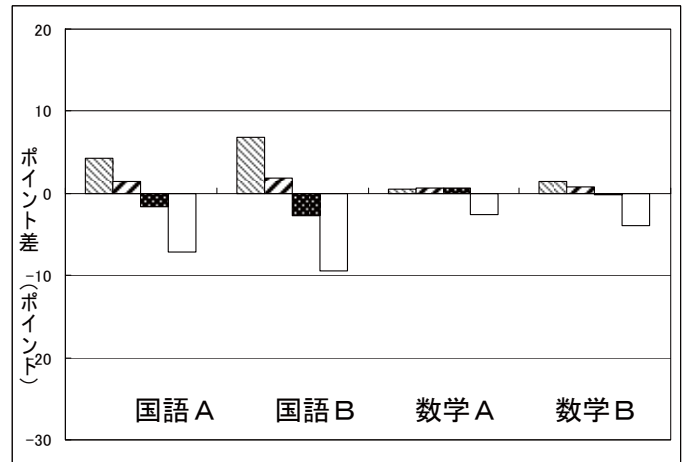
■ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない

(1) 国語の勉強は好きですか

【小学校 6 年生】

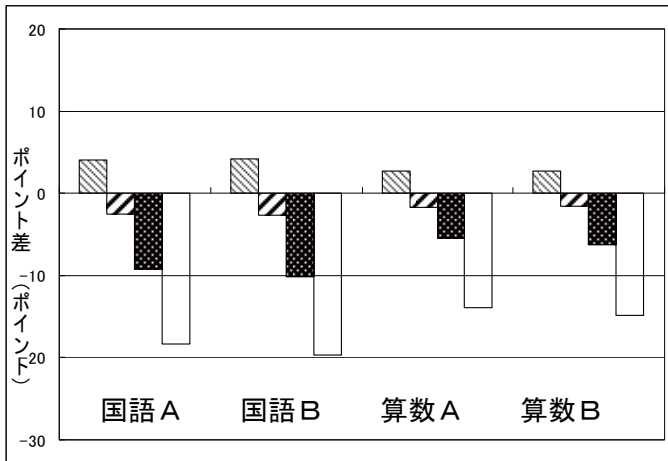


【中学校 3 年生】

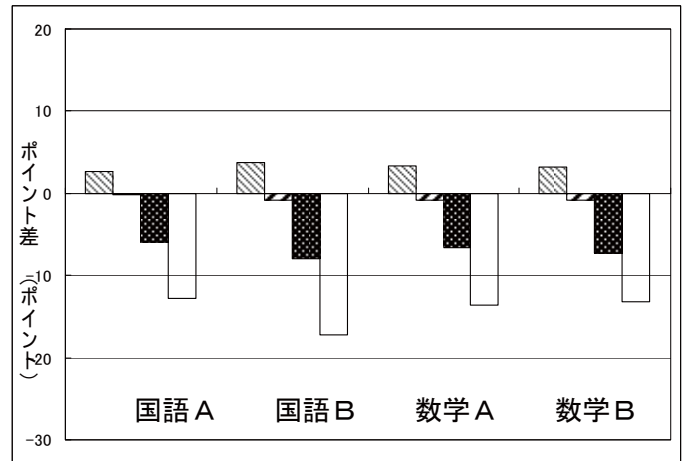


(2) 国語の勉強は大切だと思いますか

【小学校 6 年生】

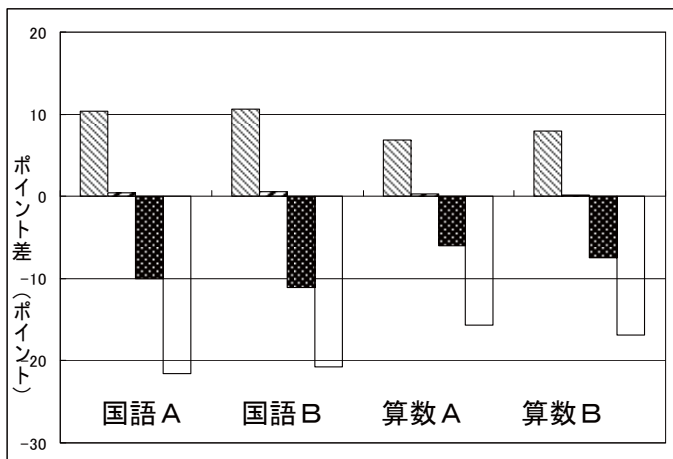


【中学校 3 年生】

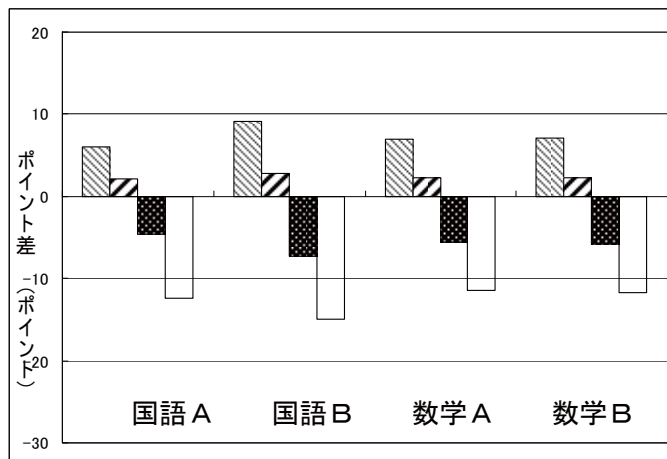


(3) 国語の授業の内容はよく分かりますか

【小学校 6 年生】

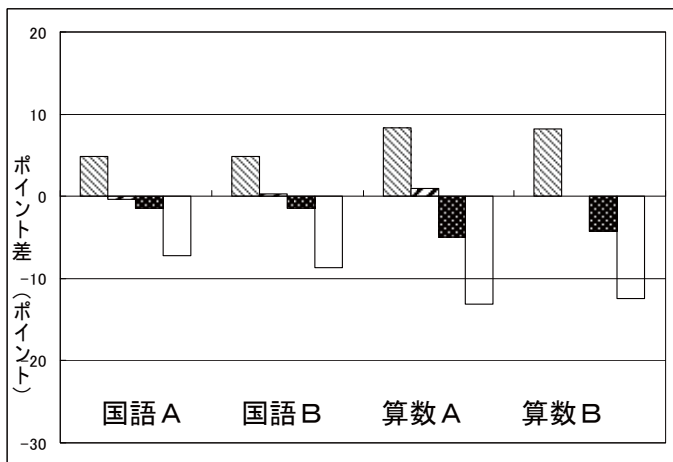


【中学校 3 年生】

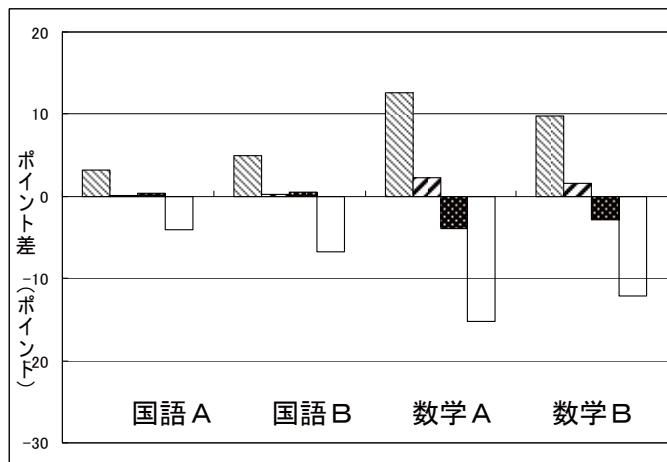


(4) 算数・数学の勉強は好きですか

【小学校 6 年生】

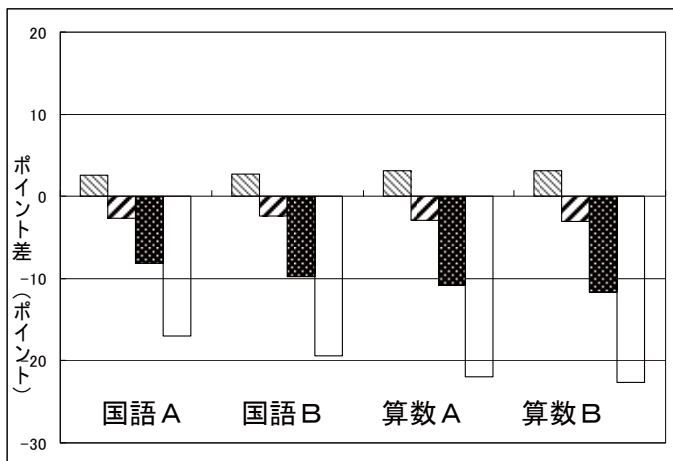


【中学校 3 年生】

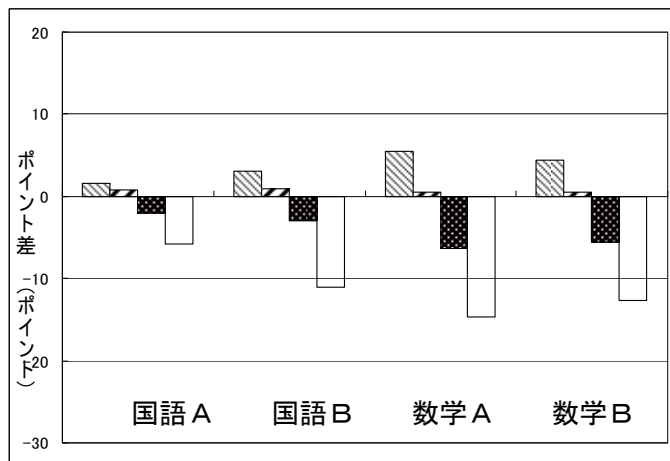


(5) 算数・数学の勉強は大切だと思いますか

【小学校 6 年生】

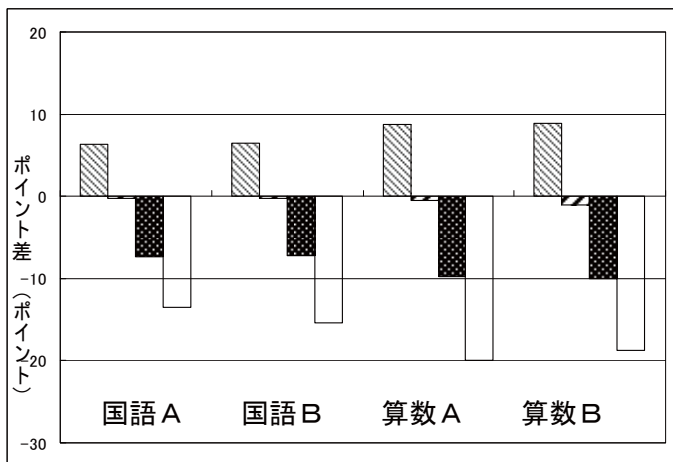


【中学校 3 年生】



(6) 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか

【小学校 6 年生】



【中学校 3 年生】

