

子どものいじめの防止等に関する施策の実施状況報告書

令和4年度報告

令和5年6月
相模原市
相模原市教育委員会

目 次

I	令和4年度相模原市いじめの防止等のための基本施策掲載事業等一覧	1
II	子どものいじめの防止等に関する施策の実施状況報告書について	2
III	いじめ防止等のための対策の内容	2
1	市が実施した主な施策等	
(1)	いじめの未然防止	2
(2)	いじめの早期発見	9
(3)	いじめへの対処	11
(4)	その他（組織的な指導体制の確立、地域や家庭との連携等）	15
2	学校が実施した主な施策等	
(1)	学校いじめ防止基本方針の策定	16
(2)	いじめ防止等に取り組む組織	16
(3)	いじめの未然防止	16
(4)	いじめの早期発見	17
(5)	いじめへの対処	18

I 令和4年度相模原市いじめの防止等のための基本施策掲載事業等一覧

基本方針	基本理念	いじめの防止等の目的	市の主な事業等	担当部署	基本施策
めいじめの未然防止、早期発見及びいじめへの対処のための対策を推進し、児童等の尊厳を保持するとともに、家庭、学校、地域、市及び関係機関の連携のもと、実効あるいじめ防止対策を総合的かつ効果的に進	1 人権教育を推進し、自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができ、単に理解にとどまらずいじめがなく態度や行動に現れるようになることをめざす。	(1) 未然防止	1 いじめ防止フォーラムの実施	学校教育課	(2)
			2 子どもの権利に関する啓発	こども・若者支援課 (青少年学習センター)	(3)
			3 教職員研修(いじめの未然防止等)	教育センター	(4)
			4 児童支援専任教諭連絡会の開催	学校教育課	(4)
			5 人権研修の実施、人権指導資料集の周知、活用の推進	学校教育課	(4)
			6 人権・福祉教育の推進校の研究実践	学校教育課	(4)
			7 人権・福祉担当会の開催	学校教育課	(4)
			8 発達障害のある子どもの理解と支援の手引きの周知・活用	学校教育課・青少年相談センター	(4)
			9 相小研、相中研の児童生徒指導担当者会への参加	学校教育課・青少年相談センター・教育センター	(4)
			10 ネット・トラブルだよりに係る取組	教育センター	(5)
			11 「いじめ問題への対応～家庭や地域での取組～」(生涯学習まちかど講座)の実施	学校教育課・教育センター	(5)
			12 情報モラル対策、携帯電話・インターネット等の理解のための研修等の開催	教育センター・学校教育課	(5)
			13 いじめ防止強化月間における取組・啓発活動	学校教育課	(6)
			14 人権啓発活動地域ネットワーク協議会及び人権擁護委員の地域における活動	人権・男女共同参画課	(6)
			15 人権週間における家庭、学校、地域への取組	人権・男女共同参画課・学校教育課	(6)
			16 人権・児童生徒指導班だより(まっとうライン)の発行	学校教育課	(6)
			17 人権福祉活動展の実施	学校教育課	(6)
			18 発達サポート講座の実施	生涯学習課	(6)
			19 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の把握及びまどめの周知	学校教育課	(8)
			20 問題行動等調査結果の分析	学校教育課・青少年相談センター	(8)
	2 いじめが全ての児童等に関する問題であることから、安心して学習等に取り組むことができ、学校の内外を問わずいじめが行われなくなるよう、未然防止に努める。	(2) 早期発見	21 さがみはら子どもの権利相談室(さがみみ)の運営(相談等)	こども・若者支援課 (青少年学習センター)	(3)
			22 いじめ相談ダイヤル対応(さがみはら子どもSOSダイヤル)	学校教育課	(3)
			23 児童・生徒の苦痛の累積等を把握するための調査の実施及び調査結果に基づく支援	学校教育課	(3)
			24 ヤングテレホン相談対応	青少年相談センター	(3)
			25 学校内の組織において、カウンセラーがアセスメントや助言を実施	青少年相談センター	(3)
			26 青少年教育カウンセラーやSSW派遣、支援教育コーディネーター研修会において、校内体制構築のための情報提供等	青少年相談センター	(3)
			27 電話、来所相談の対応	青少年相談センター・学校教育課	(3)
			28 児童・生徒に係る自傷行為対応力の向上研修実施	精神保健福祉センター	(4)
	3 いじめを行わず、また、いじめを認識しながらこれを放置することがなく、全ての児童等がいじめの問題に関して理解を深められるよう、お互いに尊重し合う意図や態度を育てることをめざす。	(3) いじめに対する対処	29 さがみはら子どもの権利相談室(さがみみ)の運営(救済等)	こども・若者支援課 (青少年学習センター)	(1)
			30 青少年教育カウンセラー、スクールソーシャルワーカー、支援教育支援員による児童・生徒、保護者等への支援	青少年相談センター	(1)
			31 欠席状況報告書の分析	青少年相談センター	(3)
			32 こころのホットライン	精神保健福祉センター	(3)
			33 各学校におけるいじめの認知件数等の把握	学校教育課	(3)
			34 いじめ対応マニュアルの周知・活用	学校教育課	(4)
			35 犯罪行為に該当するいじめに対する警察との連携	学校教育課	(5)
			36 情報セキュリティ・モラルハンドブックの周知・活用	教育センター	(5)
			37 法務省への働きかけ	人権・男女共同参画課	(5)
			38 自殺対策に関する出前講座の実施	精神保健福祉センター	(6)
	4 児童等が、自らの力で思いやりのある、人との絆をつくることのできたという実感を持てるよう、児童等の自主・自発的な活動を支援する。	(4) 関係機関との連携・その他	39 「青少年相談センターだより」の発行	青少年相談センター	(6)
			40 重大事態の対処に関する調査等	学校教育課・こども・若者政策課	(8)
			41 市営附講座「地域児童精神科医療学」児童精神科相談事業の周知・活用	こども家庭課・青少年相談センター	(8)
			42 緊急時における学校緊急支援チームによる学校支援	学校教育課・青少年相談センター・教育センター・教職員人事課・教育総務室	(8)
	5 いじめは、決して許されないことである。しかし、どの学校でも、どの児童等にも起こり得ることから、いじめが児童等の心身及びその成長に重大な影響を及ぼすという認識に立ち、迅速かつ組織的に対応する。	基本施策	43 要保護児童対策地域協議会における連携	こども家庭課	(1)
			44 児童虐待防止推進月間における取組	こども家庭課	(2)
			45 青少年問題協議会の開催	こども・若者支援課 (青少年学習センター)	(2)
			46 子どもの健やかな学校生活を支援するネットワーク会議の開催	学校教育課	(3)
			47 学校運営等の支援のための非常勤講師の配置	教職員人事課	(7)
			48 児童支援専任教諭の配置に伴う教職員の配置	教職員人事課	(7)
基本施策		(1) 関係機関等との連携	(5) インターネットを通じて行われるいじめ対策の推進		
		(2) 家庭、学校及び地域が連携した見守り・活動の場づくり	(6) 啓発活動の推進		
		(3) いじめの早期発見のための措置	(7) 財政上の措置等		
		(4) 教職員等の資質の向上及び人材の確保	(8) いじめの防止等のための対策の調査研究の推進等		

子どものいじめに関する審議会による検証

→答申を受け、いじめ防止等の目的別に事業を分類、事業整理(60事業→48事業)

II 子どものいじめの防止等に関する施策の実施状況報告書について

本市では、平成25年9月に施行されたいじめ防止対策推進法を踏まえ、平成26年3月に相模原市いじめの防止等に関する条例(平成26年3月3日条例第2号)を制定するとともに、相模原市いじめ防止基本方針(以下「市基本方針」という。)を策定し、いじめ防止等の対策の取組を推進している。

これらの取組を取りまとめたものを本報告書として公表し、令和4年度も相模原市子どものいじめに関する審議会において、取組の検証を行った。審議会の提言を受け、いじめ防止に関する事業について、これまで基本施策別に60の事業に分類していたものを、令和4年度報告より、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進するといういじめ防止対策推進法の目的に鑑み、いじめの未然防止、いじめの早期発見及び、いじめへの対処のうち何れに繋がる施策なのかを明確にし、目的に対して施策を整理した。目的に対してどのような効果を挙げているのか検証できるよう、実施状況報告書の書式の見直しを行った。

また、学校が実施した主な施策等として、各学校における学校いじめ防止基本方針に基づいた組織的な取組や児童生徒の主体的な取組、地域との協働による取組等を記載している。

今後については、本報告書の内容を踏まえ、令和4年度に実施した市及び学校の取組が、いじめ防止対策推進法の目的に即して実効的に機能しているかについて、審議会に諮問を行い、審議会等の意見をいじめ防止等の取組に適時反映させるとともに、いじめ防止等の取組のより一層の推進を図る。

III いじめ防止等のための対策の内容

1 市が実施した主な施策等

(1) いじめの未然防止

主な事業等 【所管課】	事業概要	対象	成果と課題 ※○は成果、●は課題	(参考) 令和5 年度の取組	(参考) 予算(円)
1 いじめ防止フォーラムの開催【学校教育課】	◇南区の小・中学校の代表児童生徒が参加し、オンラインで開催 中学校区を基本としたループに分かれ、グループ討議を行い、話し合った内容や他校の取組を自校に持ち帰り、事後の活動に活かす(37校参加・夜間中学含む)		○いじめ防止フォーラムでは、参加した代表児童生徒一人ひとりが、当事者意識をもって、いじめ防止について考える機会となり、いじめの未然防止に対して、大きな効果を挙げている ●いじめ防止フォーラムを児童生徒だけではなく、保護者・学校関係者・地域の方を巻き込んで、いじめ防止について考える機会に繋げる	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 144,000円 令和5年度 144,000円
2 子どもの権利に関する啓発【こども・若者支援課 ※令和5年度から青少年	◇児童の権利に関する条約(子どもの権利条約)の周知リーフレット及びパンフレットの配布(37,900部) ・小学生用パンフレット6,700部(小学4年生	市民	○児童生徒の権利保護に関する啓発動画を新たに作成することで、子どものみならず、市民に対しても、子どもに対する人権意識を高めることが	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 645,000円 令和5年度 645,000円

<p>学習センターに移管】</p>	<p>に配布) ・中学生用パンフレット 6,200部(中学1年生に配布) ・大人用リーフレット 25,000部(小学1年生・5年生・中学1年生の保護者に配布)※令和3年度より青少年健全育成啓発リーフレットと合併 ◇さがみはら子どもの権利の日のつどいの実施雨天のため、中止 ◇啓発動画の配信 相模大野駅前及び中央区役所のデジタルサイネージで啓発動画を配信(11月)</p>		<p>でき、いじめの未然防止に対して、有効である</p>		
<p>3 教職員研修(いじめの未然防止等、情報モラル、インターネット関連等)【教育センター】</p>	<p>◇初任者研修講座、養護教諭新採用研修講座、栄養教諭新採用研修講座(2回)、人権・福祉教育研修講座(1回)を開催した</p>	<p>教職員</p>	<p>○人権の大切さや教育相談の基本的な考え方を学ぶ機会になり、いじめの未然防止に対して、有効である ○児童生徒や保護者に寄り添うことを大切に、カウンセリングの技法を、学校での相談対応に生かそうとする意欲的な姿勢が見られた</p>	<p>■継続・充実 <input type="checkbox"/>見直し <input type="checkbox"/>廃止</p>	<p>令和4年度 53,000円 令和5年度 47,000円</p>
<p>4 児童支援専任教諭連絡会の開催【学校教育課】</p>	<p>◇市立小学校等の児童支援専任教諭が集まり、児童指導や個別支援等、児童支援専任教諭の効果的な役割について、実践報告及び関係機関からの情報提供を実施(4回)</p>	<p>教職員</p>	<p>○いじめの定義、いじめ対応の適切なあり方について周知を継続することは、いじめの未然防止に対して、大きな効果を挙げている ●児童支援専任教諭自身が学級担任を担う状況が多く、人員的な校内支援体制の更なる充実が必要である</p>	<p>■継続・充実 <input type="checkbox"/>見直し <input type="checkbox"/>廃止</p>	<p>令和4年度 0円 令和5年度 0円</p>
<p>5 人権研修の実施、人権指導資料集の周知、活用の推進【学校教育課】</p>	<p>◇人権に配慮した学級経営・授業づくり」を主題とした研修を指導主事が学校を訪問して実施(小学校39回、中学校14回、義務教育学校1回、合計54回)</p>	<p>教職員</p>	<p>○人権に配慮した学級経営や・授業づくりを通して、いじめや暴力を生まない風土づくりに、各学校で組織的に取り組むよう、教職員の人権意</p>	<p>■継続・充実 <input type="checkbox"/>見直し <input type="checkbox"/>廃止</p>	<p>令和4年度 0円 令和5年度 0円</p>

			<p>識の向上を図ったことで、いじめの未然防止に対して、大きな効果を挙げている</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教職員の更なる人権意識の向上のため、人権指導資料集（理論編、実践編）の周知と活用を推進する 		
6 人権・福祉教育の推進校の研究実践【学校教育課】	◇旭中学校区4校(旭中、橋本小、宮上小、旭小)を人権・福祉教育推進校とし、小中一貫による人権・福祉教育の推進を図る	教職員	<p>○推進校4校の全教職員対象の研修会等を実施し、一人ひとりを大切にする授業づくりにおいて、教職員の人権意識が高まり、いじめの未然防止に対して、効果が期待される</p> <ul style="list-style-type: none"> ●9年間を見通した取組の推進とともに、多様な価値観を認める活動等を推進し、児童生徒の自己肯定感が高め、推進校における児童生徒の人権意識の向上を図る 	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 120,000円</p> <p>令和5年度 120,000円</p>
7 人権・福祉担当者会の開催【学校教育課】	◇市立小中学校等の人権福祉担当が集まり、人権福祉教育に関する情報提供や研修及び学校間の情報交換を実施(2回)	教職員	<p>○担当者を中心に全教職員が教育活動全体を通して人権教育を推進し、人権意識の向上を図ることで、いじめの未然防止に対して、有効である</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教職員の人権意識の更なる向上を図るため「人権教育指導資料集（理論編）、（実践編）」を校内研修等で活用するよう周知する 	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 0円</p> <p>令和5年度 0円</p>
8 発達障害のある子どもの理解と支援の手引きの周知・活用【学校教育課・青少年相談センター】	◇教職員が子どもたちの多様な個性を受け止め、教育的ニーズを把握し、一人ひとりに寄り添いながら個に応じた支援できるよう、担当者会等で周知 ・活用率 小学校57.1%、 中学校34.3%	教職員	<p>○子どもの発達や特性について学ぶことで、発達障害のある子どもへの理解が深まり、いじめの未然防止に対して有効である</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小中学校共に活用率が若干低下している ●本手引きの内容を、日常の指導や、適切な児童生徒理解に繋げるよう周知を継続し 	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 0円</p> <p>令和5年度 0円</p>

			ていくとともに、周知方法に改善がみられれば、いじめの未然防止に対して、有効である		
9 相小研、相中研の児童生徒指導担当者会への参加 【学校教育課・青少年相談センター・教育センター】	◇相小研（相模原市立中学校教育研究会）児童指導部会へ参加し情報提供（5回） ◇相中研（相模原市立中学校教育研究会）生徒指導主任会へ参加し情報の提供（5回）	教職員	○いじめの定義について共通理解を図るとともに、児童生徒の指導や支援について有効な関係機関の相談先を提供したことにより、いじめの未然防止に対して、大きな効果を挙げている ●各校の担当者を通じて、いじめの定義について教職員間のいじめの認知の差をなくしていく必要がある	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 0円 令和5年度 0円
10 ネットパトロールだよりに係る取組 【教育センター】	◇不適切な書き込みや個人情報に掲載しているサイトの監視を専門業者に委託して実施 ◇緊急性のあるものは速やかに学校等に連絡 ◇児童生徒や保護者へネット上への安易な書き込みの危険性等について周知を図るため「ネットパトロールだより」を定期的に発行（※令和4年度 4号発行）	児童生徒 保護者 市民 教職員	○学校や関係各課からの依頼に合わせた対応と定期的な学校への情報提供を行ったことで、いじめの未然防止に対して、有効である ○「ネットパトロールだより」にて、SNSで投稿する際の注意事項や著作権の取扱いについて掲載するなど、児童生徒や保護者に対し、情報モラル意識の向上を図ったことで、具体的な対応に繋がり、いじめの未然防止に対して、大きな効果を挙げている ●非公開設定により、書き込みの把握が困難な場合がある	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 3,253,800円 令和5年度 3,590,400円 人件費高騰による単価増
11 生涯学習まちかど講座を活用した普及啓発 【教育センター・学校教育課】	◇情報モラルをテーマにした講座の開催（10回）	保護者 市民団体 児童生徒	○インターネットの特徴や、利用する際の注意点について、参加者の実態に合わせた内容で説明するとともに、ICT機器のより良い使い方について考え	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 0円 令和5年度 0円

			る機会となり、いじめの未然防止に対して、有効である		
12 情報モラル対策、携帯電話・インターネット等の理解のための研修の開催【教育センター・学校教育課】	◇情報教育研修「情報セキュリティ・モラル研修」開催（1回） ◇e-ラーニングによる情報セキュリティ研修の実施（南区36校の教職員対象）	教職員	○動画教材の活用を通じて、情報セキュリティ・モラルについて学ぶことによって、いじめの未然防止に対して、有効である	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 1,980,000円 令和5年度 3,300,000円 著作権コース追加
13 いじめ防止強化月間における取組【学校教育課】	◇いじめ防止の啓発活動の実施 ・市立小学校等1年生へクリアファイルの配付（4月 5,836枚） ・児童生徒が主体となる取組の推進 ・いじめ防止啓発ポスターの配付（673枚、市内各学校公共機関、コンビニエンスストア等） ・児童生徒用・保護者用いじめ防止啓発リーフレット配付及び市HP掲載（配付は児童生徒数分、4月、10月）	児童生徒 保護者 市民 教職員	○いじめ防止啓発リーフレットの電子配付、市HP掲載したことで、児童・生徒や保護者等がそれぞれの立場において、いじめ防止について考える機会とし、いじめ防止についての意識向上を図ることができ、いじめの未然防止に対して、有効である ●電子配付におけるいじめ防止啓発リーフレットの活用方法を工夫する	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 337,000円 令和5年度 337,000円
14 人権啓発活動地域ネットワーク協議会及び人権擁護委員の地域における活動【人権・男女共同参画課】	◇人権尊重意識の普及高揚を図るため啓発事業（小学校での人権の花運動や人権パネル展、ホームタウンチーム試合会場での啓発活動、人権の集いさがみはら等）を実施	児童生徒、 市民	○小学校6校において、人権の花運動を実施し、生命の尊さを実感する中で、豊かな心をはぐみ、やさしさと思いやりの心を体得させることができた。また、人権パネル展やホームタウンチームの試合会場での啓発活動等により人権意識の高揚を図ることができ、いじめの未然防止に対して、今後の効果が期待される	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 2,608,000円 令和5年度 2,685,000円

<p>15 人権週間における家庭、学校、地域への取組 【人権・男女共同参画課・学校教育課】</p>	<p>◇「広報さがみはら」への記事掲載及び市役所本庁舎・区合同庁舎・総合事務所において横断幕等の掲出による人権週間の周知 ◇街頭啓発活動の実施（2か所）</p>	<p>市民</p>	<p>○「広報さがみはら」への記事掲載や横断幕等の掲出、街頭啓発の実施により、市民の人権意識の高揚を図ることができ、いじめの未然防止に対して、今後の効果が期待される</p>	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 2,058,000円 令和5年度 2,135,000円</p>
<p>16 人権・児童生徒指導班だより「ほっとライン」の発行 【学校教育課】</p>	<p>◇教職員向け啓発資料として、人権・児童生徒指導班だより（ほっとライン）を発行（3回）</p>	<p>教職員</p>	<p>○いじめの定義や、いじめ防止フォーラムの取組について周知し、各学校がより実践的な取組に活かすことで、いじめの未然防止に対して、有効である ●学校が日常的に対応する事案等について、法的な助言を盛り込んでいく</p>	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 0円 令和5年度 0円</p>
<p>17 人権福祉活動展の実施 【学校教育課】</p>	<p>◇各学校の人権・福祉教育の取組を紹介するパネルを、人権週間に合わせて展示 （会場：総合学習センター、南区交流ラウンジ、シティプラザ橋本）</p>	<p>市民 教職員</p>	<p>○保護者や市民に学校における人権教育の内容について周知を図ったが、より広く周知するための取組について見直しの余地がある ●市民や保護者等に学校の活動内容について、周知方法を改善することで、いじめ防止に対する今後の効果が期待される</p>	<p>□継続・充実 ■見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 0円 令和5年度 0円</p>
<p>18 発達サポート講座の実施 【生涯学習課】</p>	<p>◇子どもの発達に関して、保護者の不安や悩みを和らげるとともに、子どもを取り巻く大人の理解を深める機会とする講座を実施 ◇事業実績 ・第2期 基礎講座Cコース（全7回）実施（4～7月）受講者43名 ・第3期 基礎講座Aコース（全7回）実施（9月～11月）受講者50名 ・第3期 基礎講座Bコース（全7回）を実施（12月～令和5年3月）受講者46</p>	<p>市民</p>	<p>○子どもの発達や特性についての理解が深まり、地域や学校において、いじめにつながる児童生徒の行動について、多くの大人の目で見守る環境づくりにつなげることができた ●身近な環境で学んだことを生かせる仕組みづくりの検討が必要</p>	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 874,000円 令和5年度 880,000円</p>

	名				
19 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の把握及びまとめの周知 【学校教育課】	◇市内小中学校等に対し「学校いじめ防止基本方針」に基づく取組の推進に係る取組状況調査を実施し、取組報告書のまとめを各学校に周知	教職員	○各学校で児童生徒が主体となって取り組んだ活動内容を集約し、好事例を発信することで、各校の取組の推進に繋がり、いじめの未然防止に対して、有効である ●学校いじめ防止基本方針に児童生徒の主体的な活動を記載し、学校全体で活動を推進していく体制づくりを支援する	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 0円 令和5年度 0円
20 問題行動等調査結果の分析 【学校教育課・青少年相談センター】	◇文部科学省が毎年行う「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸問題に関する調査」のいじめ・不登校等の調査結果分析を行い、各学校へ周知	教職員	○分析をもとに、本市のいじめの認知件数や、不登校の状況を共有し、効果的な支援について発信したことで、いじめの未然防止に対して、有効である ●管理職を含め、いじめの定義について、更なる周知徹底が必要である	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 0円 令和5年度 0円

(2) いじめの早期発見

主な事業等 【所管課】	事業概要	対象	成果と課題 ※○は成果、●は課題	(参考) 令和 5年度の取 組	(参考) 予算 (円)
<p>21 さがみはら 子どもの権利 相談室(さがみ み)の運営(相 談等) 【こども・若者 支援課 ※ 令和5年度 から青少年 学習センタ ーに移管】</p>	<p>◇子どもの権利救済委員 及び子どもの権利相談 員を配置した、子ども の権利侵害に関する相 談対応 ・相談件数 105 件中、い じめに関する相談1件、 学校関係の相談 15 件、 友人関係の相談 47 件 【R5. 3. 31 時点】 ◇子どもの権利侵害に関 する相談室(さがみみ) の周知 ・定規型周知カード 学 校を通じて小学生・中 学生・高校生に配布 (60,000 部) ・広報誌「さがみみレタ ー」の発行・配布(小 学校用、中学校用、高 校生用、クラス掲示用)</p>	<p>市民</p>	<p>○子どもの権利相談室 での相談では、救済委 員の助言をもとに相 談者に寄り添うよう 支援を図った ○さがみみについて、教 職員研修等への周知 を繰り返し行い、相談 利用に繋げることが できた ○さがみみレターの発 行を2回に増加した ●いじめの早期発見に 繋がるよう、関係各 課・機関等との連携体 制の整備を推進する</p>	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 12,908,910 円 令和5年度 13,151,000 円 ※会計年度職員 の昇給等による 増</p>
<p>22 いじめ相談 ダイヤル対 応 【学校教育課】</p>	<p>◇人権・児童生徒指導相 談員が、市民等からの いじめ問題等の相談 に応じ、相談者の気持 ちを傾聴して問題や 課題を整理して解決 に繋げる ・52件</p>	<p>保護者 市民 児童生 徒</p>	<p>○令和5年度より、2 4時間対応のさがみ はら子どもSOSダ イヤルにリニューアル されることにより、 いじめの早期発見に 対して、今後の効果が 期待される ●令和5年度さがみは ら子どもSOSダ イヤルの周知を図る</p>	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 3,035,686 円 令和5年度 4,232,000 円</p>
<p>23 児童・生徒 の苦痛の累積 等を把握する ための調査の 実施及び調査 結果に基づく 支援 【学校教育課】</p>	<p>◇「注意を要する児童・ 生徒の報告票」による 児童生徒の苦痛の累 積等を把握するた めの調査の実施及び 調査結果に基づく支 援の充実</p>	<p>児童生 徒 教職員</p>	<p>○毎月各学校から報告 を受けたものの中で、 学校が対応に苦慮し ている事案や、重篤な 事案に繋がりがねな い事案について、指 導主事が学校に対 応状況を確認すると ともに、必要に応 じて関係機関と 連携し、支援す ることができ、い じめの早期発見に 対して、有効である ●報告内容に応じ て、</p>	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 0円 令和5年度 0円</p>

			学校や保護者を適切な相談機関等に繋げていく必要がある		
24 ヤングテレホン相談対応 【青少年相談センター】	◇様々な心の健康に関する悩みや課題がある児童生徒等や保護者からの電話相談を受付（メールは24時間受付） ・受付件数 239 件[電話：179 件、Eメール：60 件]中、いじめに関する相談 10 件	児童生徒、保護者	○匿名での相談や、土曜日など開所時間外での相談に対応できた ○Eメールでの相談も含め、青少年相談センターや学校等と早期に連携を図ることで、いじめの早期発見に対して、有効である ●相談窓口としての周知をさらに図る	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 3,932,000 円 令和5年度 4,056,682 円
25 学校内の組織において、カウンセラーがアセスメントや助言を実施 【青少年相談センター】	◇青少年教育カウンセラーが、児童生徒及び保護者の相談に応じたり、教職員に対し心情的な面から見立てや具体的な支援方法を助言 ・学校出張相談 小学校：いじめに関する相談 93 件 中学校：いじめに関する相談 54 件 (R4.12 月末時点)	教職員	○教職員へのコンサルテーションの充実を図ることで、いじめの早期発見に対して、大きな効果を挙げている ●相談枠の不足	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 378,788,000 円 【再掲No.25】 令和5年度 388,364,000 円 【再掲No.25】
26 青少年教育カウンセラーやSSW派遣、支援教育コーディネーター研修会において、校内体制構築のための情報提供等 【青少年相談センター】	◇教職員向けの研修会を実施し、校内支援体制の構築を図る	教職員	○児童生徒が相談しやすい校内体制を整えることで、いじめの早期発見に対して、有効である	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 0 円 令和5年度 0 円
27 電話、来所相談の対応 【青少年相談センター・学校教育課】	◇青少年教育カウンセラーによる市内4カ所にある相談室で、児童生徒及び保護者の相談に対応 ・相談件数：14,419 件 いじめに関する相談：98 件 (R5.2 月末時点)	児童生徒、保護者	○学校と連携することで、早期対応、早期解決に繋げることができ、いじめの早期発見に対して、有効である ●内容によっては、迅速に関係機関等と連携していく必要がある ●相談枠の不足	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 378,788,000 円 令和5年度 388,364,000 円

<p>28 児童・生徒に係る自傷行為対応力向上研修の実施 【精神保健福祉センター】</p>	<p>◇児童生徒の自傷行為への理解を深め、学校において速やかに適切な対応が図れるよう、市内小中学校の教職員を対象に研修を実施 ※学校教育課との共催 【実績】 ・開催回数 1回 ・参加者数 100人</p>	<p>教職員</p>	<p>○小中学校等の人権・福祉教育担当者に研修を組み込み、より多くの教職員へ自傷行為に関連する情報を伝えたことにより、いじめ等も含めた様々な要因を背景に生じる自傷行為の未然防止につながり、いじめの早期発見に対して、有効である ●研修実施の機会の確保</p>	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 30,000円 令和5年度 30,000円</p>
---	--	------------	--	--------------------------------	--

(3) いじめに対する対処

<p>主な事業等 【所管課】</p>	<p>事業概要</p>	<p>対象</p>	<p>成果と課題 ※○は成果、●は課題</p>	<p>(参考) 令和5年度 の取組</p>	<p>(参考) 予算 (円)</p>
<p>29 さがみはら子どもの権利相談室(さがみみ)の運営(救済等) 【こども・若者支援課 ※令和5年度から青少年学習センターに移管】</p>	<p>◇さがみはら子どもの権利相談室(さがみみ)に救済事案が発生した場合、子どもの権利救済委員を筆頭に対応</p>	<p>市民</p>	<p>○救済事案なし ○救済申出に至らなかった相談についても、救済委員の助言をもとに相談者に寄り添うよう支援を図った ●救済制度という独自の機能がある相談室であることについての周知をより推進していく</p>	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 12,908,910円 【再掲No.22】 令和5年度 13,151,000円 【再掲No.22】 ※会計年度職員の昇給等による増</p>
<p>30 青少年教育カウンセラー、スクールソーシャルワーカー、支援教育支援員による児童・生徒、保護者等への支援 【青少年相談センター】</p>	<p>◇青少年教育カウンセラー及びスクールソーシャルワーカーが児童生徒、保護者との相談に応じ、関係機関と連携しながら心理面や福祉面のサポートに努めるとともに、教職員へのコンサルテーションを実施</p>	<p>児童生徒、保護者</p>	<p>○個のニーズに応じた相談、支援を進めたことで、丁寧な対応に繋がることで、いじめの対処に対して、有効である ●青少年教育カウンセラー、スクールソーシャルワーカーの人員を増員し、学校規模等に応じて配置し、よりきめ細やかな支援に繋げる</p>	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 0円 令和5年度 0円</p>
<p>31 欠席状況報告書の分析 【青少年相談センター】</p>	<p>◇毎月、7日以上欠席者を把握し、欠席状況の集計結果を各学校へ周知</p>	<p>教職員</p>	<p>○毎月の欠席状況の傾向を学校へ周知するとともに、青少年相談センターだよりで不登校支援のポイント</p>	<p>■継続・充実 □見直し □廃止</p>	<p>令和4年度 0円 令和5年度 0円</p>

			等を伝えることで、いじめの対処に対して、有効である		
32 こころのホットライン（自殺予防電話相談） 【精神保健福祉センター】	◇「こころのホットライン（自殺予防電話相談）」 ・毎日（年末年始を除く）午後5時～午後10時まで 【実績】 ・開設日数 359日 ・延べ相談件数 3,712件	児童生徒、市民	○広報さがみはら、市ホームページ、リーフレット等で周知することにより、いじめ等で悩んだ時の相談先周知の機会拡充となり有効である ○悩んだ時は周囲に相談して助けを求めることを促すことにより、将来の自殺予防に役立てるため、相談先の情報を掲載した「こころのクリアファイル」を作成し、市立中学校等の全生徒及び市立小学校等の6年生全児童に配布した	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 6,423,000円 令和5年度 6,600,000円 ※最低賃金改定に伴う委託料の増額。
33 各学校におけるいじめの認知件数等の把握 【学校教育課】	◇各学校におけるいじめの認知件数、解消数、アンケート調査の実施の有無、形態等を把握	児童生徒 教職員	○毎月各学校からのいじめの報告や文部科学省の調査等の結果をもとに、各学校の状況を把握し、対応状況を確認することで、いじめの対処に対して、有効である ●学校間のいじめの認知の差を埋めるため、担当者会等で継続していじめの定義についての共通理解を図る必要がある	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 0円 令和5年度 0円
34 いじめ対応マニュアルの周知・活用 【学校教育課】	◇いじめの認知への意識を高めること、命を大切にすることを育むための取組等、学校における組織的な支援の在り方等を示した「いじめ対応マニュアル」を担当者会等にて周知するとともに、校内研修等での活用を依頼 活用率小学校 87.1% 中学校 54.3%	教職員	○担当者会等でいじめの対応について、本マニュアルの活用やいじめの定義について共通理解を深めることで組織的対応が図られ、いじめの対処に対して、効果的である ●小学校は活用率が上がっているが、中学校は低下している。内容は充実しているものの、マニュアルとして利便性に課題があり、見直す余地	□継続・充実 ■見直し □廃止	令和4年度 0円 令和5年度 0円

			がある		
35 犯罪行為に該当するいじめに対する警察との連携	◇日常的な連携、学校と警察及び関係機関が学校安全及び児童生徒への指導支援について、南部、中部、北部、津久井地区に分かれ、研究協議の実施（各部定例会年2回、相模原方面会議年2回※書面開催）	関係機関 教職員	○必要に応じた相談、対応等、連携を図ることができ、いじめの対処に対して、効果的である ●コロナ禍で書面開催となり、顔の見える関係性を継続していく必要がある	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 318,000円 令和5年度 318,000円
36 情報モラルハンドブックの周知・活用【教育センター】	◇平成28年度に改訂した「情報モラルハンドブック」の活用方法を研修等で周知	教職員	○相模原プランとして授業パッケージを活用した授業実践が定着するとともに、情報モラルの動画教材がクラウド化されたことで、タブレットPCを活用した授業の実施が可能となった ○GIGAスクール環境等の変化に対応できるよう、情報セキュリティの内容も加えた、「情報セキュリティ・モラルハンドブック」へ改訂することで、いじめの対処に対して、今後の効果が期待される	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 0円 令和5年度 0円
37 法務省への働きかけ【人権・男女共同参画課】	◇市民等からの削除要請等があった場合、法務局と連携し対応する。	児童生徒、市民	○市民等からの削除要請等があった場合の対応を法務局と確認した	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 0円 令和5年度 0円
38 自殺対策に関する出前講座の実施【精神保健福祉センター】	◇自殺対策に関する知識等の普及啓発を図るため、市内小中学校の教職員、保護者等を対象に出前講座を実施【実績】 ・開催回数 4回 ・延べ参加者数 196人	児童生徒 保護者 教職員	○アンケート結果、9割以上の参加者から「今後の自殺予防の活動の参考となる」と回答を得ており、いじめの対処に対しても、有効である ●出前講座の開催機会確保のため、小中学校等への周知を継続する	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 120,000円 令和5年度 120,000円

39「青少年相談センターだより」の発行【青少年相談センター】	◇不登校改善に向けてのポイント等を「青少年相談センターだより」として発行（毎月）	教職員	○不登校の初期対応のポイント、受験生の対応について学校に周知し、具体的な対応に繋がったことで、いじめの対処に対して、有効である	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 0円 令和5年度 0円
40 重大事態の対処に関する調査等【学校教育課・こども・若者政策課】	◇いじめ防止対策推進法（第30条2項、第32条2項）により、いじめの重大事案発生時に教育委員会又は学校設置会社が行った調査の結果について、市長が必要と認めた場合に規則により設置し、再調査を行う	学校 教職員 保護者	令和4年度においては再調査の実績なし ○専門的な知見に基づいて、いじめの重大事態を調査する上で、いじめの対処として、有効である	■継続・充実 □見直し □廃止	・令和4年度 156,000円 ・令和5年度 156,000円
41 市寄附講座「地域児童精神科医療学」児童精神科相談事業の周知・活用【こども家庭課・青少年相談センター】	◇市立小中学校、義務教育学校の教職員等を対象に、児童生徒を指導する中で精神科医師に助言を求めたい事項について、電話または来所により相談を行う事業を小中学校等に周知し、実施【実績】 24件(R4年度末)	教職員	○教育の視点だけでなく、医師からの具体的な助言を受け、支援を開始したことで、状況が好転したケースがある等、いじめの対処に対して、有効である ○教職員や青少年教育カウンセラー、スクールソーシャルワーカーと医療との連携・協働体制が強化され、教育機関における児童精神保健の向上につながった。また、教育的視点だけではなく、医療的視点を含めた児童生徒の総合的理解を深めることで適切な対処へとつながっている ●学校等に対する更なる周知を図り、制度の活用を推進する必要がある	■継続・充実 □見直し □廃止	令和4年度 25,000,000円 令和5年度 25,000,000円

42 緊急時における学校緊急支援チームによる学校支援【学校教育課・青少年相談センター・教育センター・教職員人事課・教育総務室】	◇事件事故等の発生により非常事態になった学校に対して、学校の対応を支援するとともに、児童生徒、教職員、保護者のケアを行い、学校の正常化を図る	児童生徒、保護者、教職員	●緊急時に迅速に対応することで児童生徒の支援につながり得るものであるが、いじめの対処に対して、効果的な施策かどうか見直す余地がある	□継続・充実 ■見直し □廃止	令和4年度 0円 令和5年度 0円
---	--	--------------	---	-----------------------	----------------------------

(4) その他（組織的な指導体制の確立、地域や家庭との連携等）

主な事業等 【所管課】	事業概要	対象
43 要保護児童対策地域協議会における連携【こども家庭課】	◇要保護児童の早期発見、早期対応を図るための要保護児童対策地域協議会（代表者会議、実務者会議、個別ケース検討会議）を開催し、情報交換・共有、支援状況等の把握、具体的な支援内容の検討等を実施	関係各課、機関、団体
44 児童虐待防止推進月間における取組【こども家庭課】	◇児童虐待問題やその総合的な支援に関する啓発活動を集中的に実施し、児童虐待問題に対する関心と理解を得る。 ・ウェルネスさがみはらのオレンジライトアップ ・オレンジリボン及びメッセージカード等の配布 ・パネル展示及び懸垂幕・横断幕等の掲示 ・公用車への啓発マグネットの掲示・厚生労働省作成ポスター、リーフレットの関係機関への配布 ・ホームタウンチーム連携事業によるギオンスタジアムでの啓発物品の配布	市民 関係機関
45 青少年問題協議会の開催【こども・若者支援課 ※令和5年度から青少年学習センターに移管】	◇青少年問題協議会の開催（6月、7月書面開催2回） ◇健全育成啓発リーフレットの発行 25,000部（小学1年生・5年生・中学1年生の保護者及び各種青少年団体へ配布）	保護者、市民、教職員
46 子どもの健やかな学校生活等を支援するネットワーク会議の開催【学校教育課】	◇教育委員会と福祉や子どもの人権に係る関係課・機関で構成する庁内のネットワーク会議（関係課長連絡会議1回）を実施	関係各課
47 学校運営等の支援のための非常勤講師の配置【教職員人事課】	◇学校運営等の支援のための非常勤講師の配置	教職員
48 児童支援専任教諭の配置に伴う教職員の配置【教職員人事課】	◇児童支援専任教諭の配置に伴う教職員の配置	教職員

2 学校が実施した主な施策等

(1) 学校いじめ防止基本方針の策定

主な事業等	事業概要	対象	成果 (○) と課題 (●)
1 学校いじめ防止基本方針の策定、見直し及び公表	◇策定した「学校いじめ防止基本方針(以下「学校基本方針」という。))を見直し、学校ホームページ等で公表	児童生徒 保護者 市民 教職員	○各校で作成する「学校いじめ防止基本方針」を年度末に見直し、年度初めに校内で共通認識を図ったうえで、学校HPで公表し、組織的な対応ができるよう校内体制を整えることができた ●各学校において、いじめの定義を再確認し、学校いじめ防止基本方針をもとに、積極的ないじめの認知に努める。

(2) いじめ防止等に取り組む組織

主な事業等	事業概要	対象	成果 (○) と課題 (●)
1 いじめ防止等の組織的な取組	◇いじめ防止対策委員会等校内いじめ対策組織による学校いじめ防止基本方針に基づく取組の推進及び定期的検証の実施 ◇当該組織が中心となって、全教職員にいじめ防止等の共通理解を図り、学校全体でいじめ防止対策を実施 ◇支援教育コーディネーター、児童支援専任教諭、生徒指導主任教諭と青少年教育カウンセラーが情報共有を図り、本人・保護者が相談しやすい体制を整備	教職員	○いじめの訴えを受けたり、いじめの疑いを察知したりした教員が、校内で情報を共有し、校内の担当者を中心とした、いじめの対処や、定期的な情報共有等、学校全体で組織的対応を図ることができた ○児童生徒や保護者が相談しやすい校内体制を整えることが継続できている ●初期対応において、正確な事実確認を行い、いじめの正確な認知と、解決に向けた迅速かつ適切な組織的な対応について、法的見地からの助言を交えた研修等を通じて、教職員の対応力向上を図る

(3) いじめの未然防止

主な事業等	事業概要	対象	成果 (○) と課題 (●)
1 教職員の取組	◇児童生徒が共同して学び合える授業づくりの実施 ◇児童生徒が活躍できる体験の場を増やし、互いに認め合い自己有用感の向上につながる児童生徒による主体的な取組の実施 ◇人権教育指導資料集（理論編、実践編 Vol. 1～Vol. 4）の活用	児童生徒 教職員	○児童生徒が主体となる取組を工夫しながら実施し、児童生徒が互いを認め合い、多様性を理解できる関係性を深め、自己肯定感の向上に繋げている学校が多く見られた ●いじめの未然防止には、教職員の人権意識の向上が不可欠であり、教員の言動が学級の雰囲気づくりに大きく影響することについて、理解を深める必要がある。人権を意識した授業づくり、学習環境づくり、児童生徒の居場所づくりの充実を図る
2 児童生徒の主体的な取組	◇工夫したあいさつ運動の実施 ◇児童会や生徒会が縦割りのブロックに分かれ、校内レクを企画し、異学年交流を実施 ◇児童会や生徒会による、いじめ0宣言や、いじめ暴力行為等防止キャンペーン、いじめ	児童生徒	○あいさつがよくできている学級にシールを配布したり、模範となるあいさつについて昼の校内放送で知らせしたりして、学校全体であいさつに対する意欲を高めることができた。 ○いじめを撲滅する方法についてアンケートを取り、スローガンとともに掲示した。「いじめをされた、見た」というアンケート結果が減少し、成果が出ている。

	防止の取組の実施		○児童生徒が主体となる活動を継続的に取り組む学校が多く、お互いを認め合い、いじめが起きにくい学校づくりに繋がっている ●コロナ禍で見直してきた取組を再開し、さらに児童会や生徒会の活動を活性化することで、いじめの未然防止に繋げていく
3 地域との協働による取組	◇児童会の取組へのゲストティーチャーの参加、PTA主催のお祭り、幼保小中で連携した活動の実施	児童生徒 保護者 市民	○活動にゲストティーチャーが参加したことで、児童や保護者が生き活きとした活小津になった ○PTA活動を通じて、子どもとのコミュニケーションを深めることができた ●積極的に地域の人材や資源を活用して、子どもの繋がりを広めたり、深めたりしていく
4 いのちを大切に取る取組	◇「命を大切にすることを育むリーフレット」の活用 ◇自殺予防や発達障害についての研修の実施 ◇自殺予防教育リーフレット・こころのクリアファイルの活用 ◇「いのちの授業」の実践（小学校47校、中学校22校、義務教育学校1校、合計70校）	児童生徒 教職員	○担当者が各リーフレットの活用や「いのちの授業ハンドブック（改訂版）」（県教委作成冊子）等の活用を教職員に周知し、教員の意識向上を図り、児童生徒に自他を大切にすることを育む取組を行うことができた ●各リーフレットの活用や「いのちの授業」の実践について、実践例等の周知を図ることで、取組の更なる充実に繋げる

(4) いじめの早期発見

主な事業等	事業概要	対象	成果（○）と課題（●）
1 教職員の取組	◇定期的なアンケート調査や教育相談の実施 ◇アンケートをもとに、担任教諭による教育相談や、青少年教育カウンセラーによる児童生徒との個別面談の実施 ◇担任教諭と児童生徒の間で、個人ノート・班ノート・1行日記、タブレットの活用等、一人ひとりの状況を把握する取組を実施 ◇児童生徒が自分の思いを教職員や青少年教育カウンセラーに自由に伝えられるように相談箱を設置	児童生徒 教職員	○教職員が日頃から児童生徒との関係を深め、児童生徒の状況把握に努め、必要に応じて関係機関と連携し、いじめ等へ早期対応を図ることができた ○全校で定期的にアンケート調査等を行い、児童生徒本人がいじめを訴えやすい環境づくりに努めたことにより、いじめの早期発見、早期対応につながった ●教職員や学校間におけるいじめに対する認知の差を埋めていくよう、継続して担当者会等でいじめの定義について周知していく。認知したいじめに対し、組織的な対応が図れるよう支援していく
2 児童生徒の主体的な取組の推進	◇児童会や生徒会による他者理解や、自己有用感を高める活動 ◇異学年交流の活性化による、	児童生徒 教職員	○各学校におけるいじめの早期発見等における取組について、担当者会等において担当者同士で情報共有を行い、他校の実践を取り入れながら、担当者が中心となって各学校での主

	相談しやすい環境づくりや豊かな仲間意識の構築 ◇児童会や生徒会による、いじめ0宣言や、いじめ暴力行為等防止キャンペーン、いじめ防止の取組の実施（再掲）		体的な取組を進めることができた ●児童生徒の実態に即した活動が展開されるよう、児童生徒の意見を取り入れながら、活動に生かしていく必要がある
3 地域との協働による取組の推進	◇地域ふれあい活動及び地域見守り隊による活動の実施 ◇保護者や地域人材の活用による出前授業の実施	児童生徒 保護者 市民	○各学校では、登下校の見守り隊や地域の方との情報連携を図ることで、児童生徒の実態を把握し、いじめの早期発見につなげることができている ●積極的に地域人材活用ができる実施形態の工夫を図る

(5) いじめへの対処

主な事業等	事業概要	対象	成果（○）と課題（●）
1 教職員の取組	◇いじめに係る情報の校内組織による共有、速やかな組織的対応の実施 ◇教育委員会及び関係機関との連携 ◇関係児童生徒及び保護者の支援、指導及び助言 ◇いじめが起きた集団に対する指導の実施 ◇自殺予防教育、自傷行為への対応等子どもの命を守るための手立て、速やかかつ適切に対応するための研修を実施	児童生徒 教職員	○教職員がいじめの対応に関する意識を高くもち、児童生徒の状況把握に努め、いじめの早期対応を図ることができた ○個々の事案に対し、必要に応じて教育委員会や関係機関と連携し、迅速かつ適切に対応することができた ●教職員がいじめの定義について正しく理解し、いじめの認知について、教員間・学校間における認知の差をなくすため、継続して担当者会等で周知をしていく ●丁寧な事実確認や、組織的な対応について、具体的な事例やその対応例を伝え、スクールロイヤーによる法的知見からの助言を交えて助言していく必要がある