

～さがそうみらいプロジェクト～

# キャリア教育だより

発行元：相模原市教育委員会キャリア教育推進チーム / 令和7年11月発行 No.3



「キャリア教育」と「ポジティブ行動支援 (PBS)」って、相性がいいのです！

○相模原市の【めざす人間像】  
共に認め合い、現在と未来を創る人

○キャリア教育グランドデザイン【めざす子どもの未来の姿】  
～夢や希望を持って未来を切り拓く力を備え、社会的・職業的自立を果たし、社会で自己実現する姿

○【ポジティブ行動支援】  
人のポジティブな行動に焦点をあて、価値付けていくことで、「こうしたい」「こうなりたい」を実現する

ポジティブ行動支援とは？  
Positive Behavior Support (PBS)

当事者のポジティブな行動をポジティブに（罰的ではない**肯定的、教育的、予防的な方法**で）支援するための枠組。また、その周囲の人々、あるいは周囲の人々を取り巻く様々な状況も分析とアプローチの対象と捉え、持続的な成果を生み出すための仕組みづくりを目指す。ポジティブ行動支援においては、**行動の理由を明らかにして**、その理由に基づいた**支援計画を立てる**ことが目指される。その過程におけるアセスメントや適用される様々な技法は**応用行動分析学**に基づく。  
（11人ポジティブ行動支援ネットワーク様より）

ポジティブ行動支援 (PBS) では、  
支援実践  
望ましい行動 (良い行動) を学習することで、  
望ましくない行動 (悪い行動) が少なくなる、と考えます。

他にも・・・

共通項が!!

キャリア・パスポートでも

ポジティブ行動支援でも

先生も身近な大人も、  
子どもたちの成長をサポート  
～温かな動かし、自己肯定感を育みます～

学校では、「キャリア・パスポート」を通して、子どもたちが見通しをもち、主体的に考え、自己選択・自己決定できるよう、子どもたちの気持ちを大切にしたい関わりを意識しています。

子どもたち一人ひとりの学びの足跡を捉え、子どもたちの学びの過程を価値付ける温かな働きかけにより、子どもたちは、誰かの役に立っているという自己有用感や自己肯定感の高まりを感じるにつな갑니다。

「〇〇をよくがんばっているね。」  
「〇〇さんのおかげで、みんなが過ごしやすいよ。」  
「〇〇がこれからの生活につながりそうだね。」

ぜひ、保護者の皆様や地域の方からの**温かな言葉**や見守り、**励まし**をお願いします。

※相模原市キャリア教育パンフレットより

行動の前 (行動を引き出す工夫)	行動	行動の後 (繰り返しやすくする工夫)
<ul style="list-style-type: none"> <li>学校教育全般でのキャリアの4つの力を育むための様々なしかけ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童生徒の活躍</li> <li>力の発揮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>願いや思いの実現</li> <li>達成感が得られる</li> <li>ポジティブなフィードバック 価値付け</li> <li>自己肯定感の向上</li> </ul>

※PBSを取り入れることで、全国学力・学習状況調査の質問「自分にはよいところがある」の肯定的な回答の数値が上昇したという他自治体の事例もあります。

ポジティブ行動支援をより具体的に実践していくには？ ～キャリア教育の4つの力につながる!～

まずは共通認識を!

【研修① 概要編】

まずは、学校職員全員でポジティブ行動支援を知り今の取組をPBSのフィルターで見直します。

具体的な取組を!

【研修② 実践編】

学校、学年、学級等で大切にしたいことを「ポジティブ行動マトリクス」で整理し、具体的な支援の手立てを考えます。(個別支援の検討も可)

持続可能なシステムに!

【研修③ 持続化編】

考えられたPBSの支援について、定期的に教育相談課と振り返り、手立てをブラッシュアップしていきます。

PBSについての  
問合せ等は、教育相談課  
不登校支援企画班まで  
769-6144

※相模原市キャリア教育パンフレットは、市ホームページにも掲載しています。

[https://www.city.sagamihara.kanagawa.jp/res/projects/default\\_project/\\_page/001/021/181/pamphlet.pdf](https://www.city.sagamihara.kanagawa.jp/res/projects/default_project/_page/001/021/181/pamphlet.pdf)