

景観まちづくり学習助成事業実施校 学校名 相模原市立大島小学校

① 学習指導案

プログラム	No.3「よくよく見れば、あの場所に」
単元名 (全6時間)	カイコを育てよう
学習のねらい	普段見慣れた景観を俯瞰するのではなく、昔と今の町の様子を比べるという視点をもって考える。 まちを構成する要素（住宅・道・畑など）に関心をもつ。
学習内容	1 まちのようす（景観）は、昔から大きく変わっていることを知る。 2 今と昔の町の様子の変化から、桑の木が残っていそうな場所を考え、町探検を計画する。 3 桑を探しに、町探検に行く。 4 町の景観が時間とともに大きく変化していることや、変わらないもの（残されているもの）もあることに気づく。
参考資料 準備品 実施場所等	準備物：クロームブック 探検バッグ 筆記用具 プリンタ 学校の施設図 学区の地図 場所：学校の敷地内、学区内

学習の流れ

時間	学習活動	教師の指導	評価
1	○「今昔マップ」を使い、今と昔の大島の様子を比べる。	○総合的な学習の時間で育てているカイコのために、学区内の桑を探すことから、桑のありそうな所に検討をつけるために今昔マップを活用する。 ○昔の地図には「桑畑」の地図記号がたくさん書かれていることに着目させ、今の大島の様子と比較させる。	活動の意欲 (観察)
2	○町探検を計画する	○昔の地図と照らし合わせ、桑が残っていいような場所はないか考えさせる。	課題解決力 (観察)
3 ~	○地図をもって、桑を探しに行く。 ○見つけた桑を地図に	○今と昔を比較し、今も残っている景観や、変化に気づけるようにする。	


4	記録する。		
5	○桑の場所を記録した地図をもとに大きな学区の地図にまとめる。	○歩いた道のりを記録し、要所の写真を地図に貼ることで、実際に歩き、見てきた場所と地図が結びつくようにする。	表現 (発表・観察)
6	○今と昔でどのように町の様子が変わったのかを考え、伝え合う。	○子どもたちの気づきや自由な発想を認め、言葉がけで評価する。	表現力 (発表・観察)



<留意点>

- 校外に出る際は、体調管理の確認とともに、児童同士の間隔に配慮する。
- 場合によっては、引率教諭を増やしたり、保護者ボランティアを募ったりする。
- グループごとに機器操作の説明を十分行い、安全に配慮して学習を行う。

② 事業実施報告書詳細

学校名 大島小学校

時間数	場所	概要	活動記録(写真)	対象者の反応
1	校舎内	○「今昔マップ」を使い、今と昔の大島の様子を比べる。		<ul style="list-style-type: none"> ・ほとんど桑畑の地図記号だね。 ・今はこんなにないよね。
2	教室 屋上	◎町探検を計画する。		<ul style="list-style-type: none"> ・畑に桑の木が生えているのを見たよ。 ・地図だとこの辺りかな
3 4	地域	○学区の地図をもって、桑を探しに行く。		<ul style="list-style-type: none"> ・こんな所にも桑があったんだね。 ・前は全部桑畑だったのに、今は家になっていたり、野菜の畑になっているね。

5～8	教室	○桑の場所を記録した地図をもとに大きな学区の地図にまとめる。		<ul style="list-style-type: none"> ・昔の地図と全然違ったよ。 ・昔桑畑だった所に桑が残っていたね。
9 10	教室	○今と昔でどのように町の様子が変わったのかを考え、伝え合う。		<ul style="list-style-type: none"> ・家がたくさん建ったんだね。 ・道そのまま残っているね。 ・人が住みやすい町になったのかな。

③ 実施内容について

<p>(1) 実施にあたり工夫した点</p> <p>学区内の桑の葉を探すという目的意識をもたせて取り組んだ。昔の地図を見て、見当をつけて町探検に出たため、町の様子の変化にも気づくことができた。</p>
<p>(2) 実施にあたり苦労した点</p> <p>児童の安全面や時数等を考慮すると、町探検の時間を十分に確保することができなかった。また地区別にグループで探検する計画だったが、6～7月の高温で学年全員での町探検だけになってしまった。</p>
<p>(3) 児童の反応</p> <p>普段見慣れている場所や建物も、「桑を見つける」という目的意識や、「昔の地図と比べる」という視点があると、様々な見え方ができた。</p>
<p>(4) 担当教諭及び担当外教諭の変化</p> <p>いつも見ている景色や景観も、「比較」という視点があれば、ちがった見え方・気づき方ができるのだと実感した。</p>
<p>(5) 今後の課題と取り組み〔児童の思考過程と指導内容との関連付けから、留意すべき事項等〕</p> <p>まちのよさや景観について知る機会をもつとともに大切にしたいと思う気持ちを育むため</p>

に、計画的に学習を進めていくことが必要である。また桑の葉を集めるという総合的な学習の時間の活動と合わせて取り組めて、良い学習になった。さらに地域の方に話を聞いたり、昔の写真を見せてもらったりするなどして、町の景観や地域への意識をもっと高められればよかった。