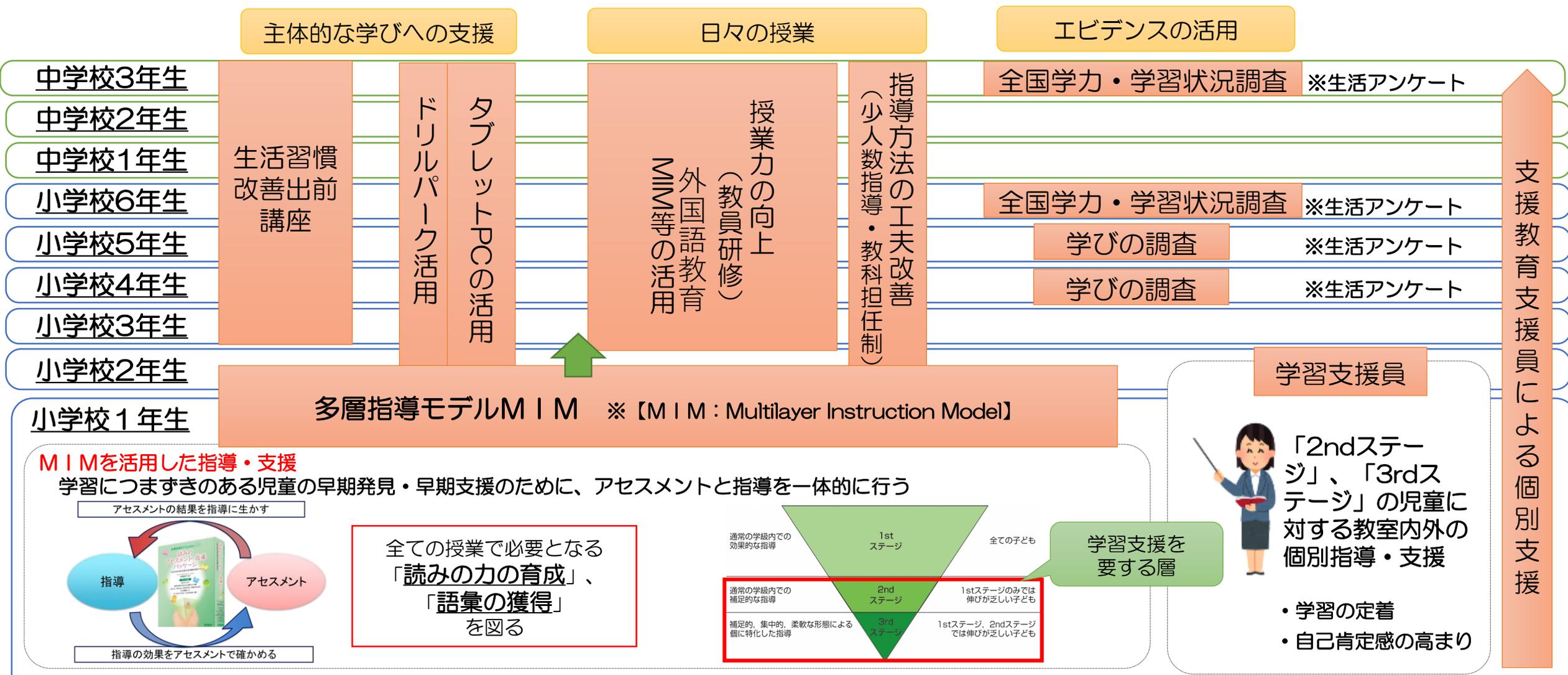


# 【全体像】 学力保障推進事業について



主体的な学びへの支援

日々の授業

エビデンスの活用

- 中学校3年生
- 中学校2年生
- 中学校1年生
- 小学校6年生
- 小学校5年生
- 小学校4年生
- 小学校3年生
- 小学校2年生
- 小学校1年生

生活習慣改善出前講座

ドリルパーク活用  
タブレットPCの活用

授業力の向上  
外国語教育  
MIM等の活用  
(教員研修)

指導方法の工夫改善  
(少人数指導・教科担任制)

全国学力・学習状況調査 ※生活アンケート

全国学力・学習状況調査 ※生活アンケート

学びの調査 ※生活アンケート

学びの調査 ※生活アンケート

多層指導モデルMIM ※【MIM: Multilayer Instruction Model】

学習支援員

「2ndステージ」、「3rdステージ」の児童に対する教室内外の個別指導・支援

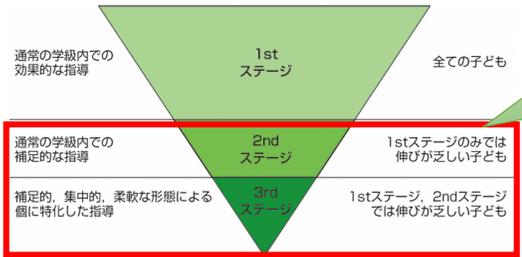
- ・学習の定着
- ・自己肯定感の高まり

MIMを活用した指導・支援

学習につまずきのある児童の早期発見・早期支援のために、アセスメントと指導を一体的に行う



全ての授業で必要となる「読みの力の育成」、「語彙の獲得」を図る



学習支援を要する層

学習につまずく前の段階で把握し、指導につなげるアセスメント



アセスメントの結果をもとに児童に合った適切な指導・支援

支援教育支援員による個別支援